

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 7»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2018

номер

дата

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 7»



Веронцова Л.С.

инициалы, фамилия

личная подпись  
«30» августа 2018г.

дата утверждения

Приказ № 1 от \_\_\_\_\_ 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МКДОУ ТОГУЧИНСКОГО  
РАЙОНА «ТОГУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №7» ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: педагог-психолог  
Ищенко Елена Сергеевна

Тогучин, 2018

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ведущие цели и задачи Программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.4. Основные этические принципы деятельности психолога .....	5
1.5. Целевые ориентиры. ....	7
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>10</b>
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога .....	10
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк: .....	14
2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами Учреждения .....	15
2.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства .....	17
<b>Возраст от 3 до 4 лет. ....</b>	<b>19</b>
<b>Возраст от 4 до 5 лет .....</b>	<b>22</b>
<b>Возраст от 5 до 6 лет .....</b>	<b>24</b>
<b>Возраст от 6 до 7 лет .....</b>	<b>27</b>
2.5. Индивидуальные особенности развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад 7» .....	31
2.6. Содержание коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	33
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>38</b>
3.1. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания .....	38
3.2. Организация коррекционно-развивающего процесса .....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: .....	41
Приложение 1 .....	43
Приложение 2 .....	43
Приложение 3 .....	44
Приложение 4 .....	48
Приложение 5 .....	52
Приложение 6 .....	58
Приложение 7 .....	59
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.....</b>	<b>61</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №7» для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическое.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13, Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7», разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Конвенция ООН о правах ребенка.

Программа учитывает:

- климато-географические условия, в которых находится Учреждение;
- конкретные условия, которые созданы в Учреждении;
- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми;
- мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

### 1.2. Ведущие цели и задачи Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель Программы** психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- укрепить психическое здоровье детей;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку родителям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- профилактика возникновения проблем в развитии ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение помогает создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### 1.4. Основные этические принципы деятельности психолога

##### **Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, педагогов, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди воспитанников, родителей и педагогического персонала.

##### **Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

##### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического

взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа

предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и

коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога,

социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей

на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя

непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности,

информативности и пользы для ребенка.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

## **1.5. Целевые ориентиры.**

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

### **Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

### **Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;



- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение условий с учётом возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей;
- сформированность у воспитанников в соответствии с возрастными нормативами достаточного уровня развития психики при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Все направления прописываются в годовом и перспективном плане. (Приложение 3)

#### **Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. (Приложение 6)*

#### Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводиться:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников, наблюдения.

#### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- переключение и устойчивость внимания;
- переключение движений;
- временные представления: последовательность времен года, дней недели, времени суток;
- звуковой анализ слов;
- сформированность мотивационной готовности к школе;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги, на себе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический журнал, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Психопрофилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. (Приложение 4)*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – коммуникативное, познавательное, речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в коррекционную группу ПМПк ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам филиала Областного центра диагностики и консультирования на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Развивающие занятия по формированию психологической готовности к школе.
- ✓ Коррекция тревожности, гиперактивности.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, семинаров, пед-советов, практикумов.

## Методическая работа

В течение года:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета, плана, циклограммы; (**Приложение 1,2**)
- посещение городских и окружных семинаров;
- посещение курсов повышения квалификации.

### 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

#### 1. Работа с детьми.

1.1. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы.

1.2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

1.3. Участие в разработке адаптированной программы для детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

1.4. Коррекция недостатков в развитии, развитие сильных сторон ребёнка.

#### 2. С педагогами.

2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей и по результатам диагностики.

#### 3. С родителями.

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений.

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров.

### **2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами Учреждения**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития и воспитания детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом (Приложение 5)**

1. Планирует совместно с другими специалистами коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими играми, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.



8. Участвует в ПМПк (заполнение документации, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Психопросвещение, консультирование: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, создание памяток, презентаций, оформление информационных стендов. Также внедряются и используются нетрадиционные формы работы с родителями.

#### 2.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом

на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а

сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование

носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы,

которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.



Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса») и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы

воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в

самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных

направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.5 Индивидуальные особенности развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад 7»

### **Особенности развития детей младшей группы.**

Группу посещают дети в возрасте от 2-х до 3-х лет. У детей преобладает предметная деятельность, используют метод перебора вариантов. Большинство детей предпочитают самостоятельную игру. При условии включения взрослого начинают осваивать коллективные игры. Дети еще не умеют складывать пирамидки, различают по цвету предметы недостаточно. Но при этом они принимают помощь со стороны, обучаемы. У некоторых детей наблюдается плаксивость при расставании с родителями, но в течение дня они ведут себя спокойно, аппетит и сон не нарушены. Детей проявляют интерес к игрушкам и занятиям. У некоторых детей наблюдается отставание в речевом развитии. Речь малопонятна для окружающих или отсутствует. Дети нуждаются в обучающей и направляющей помощи со стороны педагога. Запас знаний об окружающем недостаточный у большинства детей.

### **Особенности развития детей средней группы.**

Группу посещают дети от 4 -х до 5 лет. У детей преобладает метод перебора вариантов при действии с предметами. Дети уже отличают основные цвета, знают некоторые геометрические фигуры. Предпочитают коллективные сюжетно-ролевые игры. Проявляют интерес к игрушкам и к занятиям. Дети способны удержать свое внимание до конца занятия. У детей наблюдается недостаток развития общей и мелкой моторики. Они недостаточно владеют материалами и инструментами. Наблюдаются ошибки в выполнении точных и координированных движений. У большинства детей наблюдается отставание в речевом развитии: речь малопонятна для окружающих, недостатки в произношении звуков и др. У детей нет представления о своем эмоциональном состоянии, чувствах других. В группе наблюдается повышенная двигательная активность у мальчиков, они не могут долго усидеть на месте, часто нарушают правила в игре или на занятиях, эмоции неустойчивы. У одного ребёнка отмечается повышенная тревожность.

### **Особенности развития детей старшей группы.**

Группу посещают дети 4,5-5,9 лет. Большинство детей различают цвета и некоторые оттенки, знают основные геометрические фигуры. Способны запоминать и рассказывать стихотворения. Хотя у многих детей наблюдаются недостатки речевого развития. У большинства детей отмечается недостаток развития слухового внимания. Отмечаются недостатки развития общей и мелкой моторики. Некоторые дети не владеют материалами и инструментами в полном объеме. Наблюдаются ошибки в выполнении точных и

координированных движений. Группу посещают 3 ребёнка, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

### **Особенности развития детей подготовительной к школе группы.**

Группу посещают дети 6-7 лет. Дети различают цвета и оттенки, знают основные геометрические фигуры. Ориентация на плоскости недостаточно развита. Отмечаются недостатки развития мелкой моторики. Графические навыки недостаточно развиты. Преобладают игровые, а не познавательные мотивы. Общий кругозор большинства детей недостаточно развит, не все дети знают и называют свое отчество, ФИО родителей, профессии. Путают времена года и время суток. Концентрация внимания у большинства детей достаточная. Операции обобщения и исключения развиты не у всех детей. Отмечаются недостатки речевого развития, снижено слуховое внимание. У некоторых детей наблюдается несформированность регуляторного компонента деятельности. Большинство детей различают основные эмоции. Предпочитают коллективные подвижные и сюжетно-ролевые игры. Большинство детей проявляют активность на занятиях, усидчивость. Игры с правилами даются некоторым детям с трудом, так как не все дети готовы следовать им.



## 2.6. Содержание коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 275-277:

- **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения**(незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы**(дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Значительную по численности группу детей составляют **дети с нерезко выраженными**, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями **полиморфна**((греч., от polys многих, и morphe вид,многовидна) и может быть представлена следующими вариантами:

- **дети с минимальными нарушениями слуха**;
- **дети с минимальными нарушениями зрения**, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- **дети с нарушениями речи** (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, **полтерн**(спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера), тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- **дети** с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные **дети**;
- **дети**— носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- **дети** с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- **дети** с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- **дети** с психогениями (неврозами);
- **дети** с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- **дети** с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- **дети**, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу **минимальной мозговой дисфункции**).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как **«группу риска»**. Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В нашем Учреждении психологическая коррекция и сопровождение направлена на 2 детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации.

***Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:***

- **Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с *ОВЗ* необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с *ОВЗ*;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с *ОВЗ* в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

**Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:**

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

- **Коррекционно-развивающее направление.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с **ОВЗ**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, музыкотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

*Психологические занятия с детьми* по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

### ***Программно-методическое обеспечение.***

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Но, к сожалению, отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в образовательных учреждениях. В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, волевой сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

#### **• Консультативно - просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

#### **• Рекомендации педагогам**

- «Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»
- Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ

- «Психологическое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ»
- **Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОО.**

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с *ОВЗ* является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с *ОВЗ* и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

- **Организация взаимодействия психолога с родителями.**

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОО, к обучению в школе). Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

- **Организационно–методическое направление.**

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с *ОВЗ* является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с *ОВЗ*, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОО. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким пуфиком для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей. Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий. Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими пуфиками, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями. Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары), компьютер.

Для хранения нормативной, отчетной документации, методической литературы и игрушек имеется шкаф-стеллаж.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет психолога	Зоны: Зона консультирования (стол, 2 стула) Зона релаксации (2 мягких пуфа, лампа-аквариум) Зона диагностики (стол, 2 стульчика) Зона коррекционно-развивающей работы (3 стола, стульчики, свободное пространство для двигательных занятий) Зона игровая  Мебель: Полка, 2 шкафа

	<p>         Стол для педагога          Столы детские 3          стулья детские 12          пуф 2 детских, 1 взрослый       </p> <p>         Игровое оборудование, дидактический материал:  <i>массажоры «Су- Джок», массажные мячики</i>          Логическое мышление:          Методический материал «Развиваем мышление»          Геометрическая мозаика, «Сложиквадрат»          Детский обучающий столик, доска для мела, для рисования          Сенсорика:          мозаика          конструктор, набор солдатиков          пирамиды          матрёшки          набор для шнуровки «Цветок», «Обувь»          сенсорный набор «Подбери геометрическую фигуру»          сенсорный набор «Выложи фигуру»          наборы кубиков, пазлы, «часы»          «Коробка форм», «Собери квадрат»          Машины 3 шт.          кухонная посуда, столовая посуда          куклы, мебель для кукольного домика          коляска 1, колыбель 1          игра «Чей предмет»          развивающая игра «Мой дом», «Шашки»          Юла 2          Пирамидки          «Развивающий домик»          «Мисочки»          Конструктор «машина»          Игра «Подбери одежду»          Разноцветные мячики          Домик с мебелью          Резиновые игрушки «животные»          Домино «лошади»          Игра «Домик животного»       </p> <p>         Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал:  <i>Картотека «Пальчиковая гимнастика»</i>  <i>картотека «Развиваем внимание, мышление, память»</i>  <i>картотека «Развивающие задания для младшей и средней группы»</i>  <i>картотека «Развиваем эмоционально-волевую сферу»</i>  <i>картотека сюжетных картинок и серии сюжетных картинок по лексическим темам.</i>  <i>Настольно - печатные дидактические игры</i> </p>
--	---

### 3.2. Организация коррекционно-развивающего процесса

В соответствии с годовым учебным графиком МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» в 2018-2019 учебном году 36 учебных недели, при пятидневной учебной неделе. 18 часов отводится на методическую работу, 18 часов – на работу с детьми, родителями, педагогами, консультации, и т.д.

Длительность подгрупповых занятий - в старшей группе не более 25 минут с обязательным включением динамической паузы. Длительность индивидуальных -15-20 минут; в подготовительной – 25-30, индивидуальные-30-35мин; средняя – 15-20, индивидуальные -15-20 мин. Подгрупповые занятия проводятся с детьми средней, старшей и подготовительной групп. При наблюдении за адаптацией в младшей группе возможно проведение дополнительных занятий, игр с детьми. Диагностическая работа проводится в сентябре и апреле, в середине года для отслеживания динамики развития.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155.
2. Программа педагога-психолога ДОУ/ Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 170 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Х 987 Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
4. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. – 4-е изд.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
7. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.- Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.
8. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О.Н.Истратова. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 317 с., 1: ил.- (Психологический практикум).
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прилож. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стреблевой.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 164 с. и Прилож. (268 с.: ил.).
10. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.
11. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
12. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112с.
13. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
14. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, – М., 2003.
15. Власова Т.А. Каждому ребенку – надлежащие условия воспитания и обучения. – В кн.: Дети с временными задержками развития. – М., 1971.
16. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. – М., 2001.
17. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.

18. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
19. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
20. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. – М., 1995.
21. «Истоки». Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М. 1997.
22. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Пб., 2003.
23. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1
24. Ульяновская У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.
25. Учебно-методический комплект «Готовимся к школе»: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 1998.
26. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Режим работы педагога-психолога

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	8.00-12.30	14.30-19.30	8.00-19.00	8.00-12.30	8.00-19.00

Циклограмма работы педагога-психолога  
на 2018-2019 учебный год

День недели	Вид деятельности	время
Понедельник 8.00-12.30 (4ч.30мин)	Индивидуальная диагностика, наблюдение в группах	8.00-10.00
	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по плану	10.00-11.30
	Методическая работа (заполнение документации)	11.30-12.30
Вторник 14.30-19.30 (5ч.)	Методическая работа	14.30-16.00
	Проведение семинаров, консультаций для педагогов.	16.00-17.00
	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	17.00-18.00
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Консультации для родителей, участие в родительских собраниях	18.00-19.30
Среда 8.00-19.00 (11ч.)	Индивидуальная диагностика	8.00-9.00
	Подгрупповые занятия в средней группе	9.00-9.50
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	9.50-12.00
	Методическая работа, работа с базой детей с ОВЗ, с документацией ППк, подготовка к занятиям	12.00-15.40
	Подгрупповые занятия в старшей группе	15.40-16.35
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Консультации родителей	16.35-17.00 17.00-19.00
Четверг 8.00-12.30 (4ч.30мин)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	8.00-11.30
	Методическая работа (заполнение документации)	11.30-12.30
Пятница 8.00-19.00 (11ч.)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	8.00-12.00
	Методическая работа (составление плана на следующую неделю, оформление документации, подготовка консультаций)	12.00-15.30
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	15.30-18.00
	Консультации для родителей, участие в родительских собраниях	18.00-19.00
36 ч		

## Годовой план работы педагога - психолога на 2018-2019 учебный год.

### Цель психологической службы:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания и психологического развития ребенка в рамках воспитательно-образовательной среды.

### Задачи работы педагога-психолога:

1. Создать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников.
2. Укрепить и сохранить психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создать оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду.
3. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
4. Психологическое сопровождение одарённых детей.

### Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.
6. Экспертная работа.

### Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспресс диагностика в группах доу. (определение контингента детей для углубленной психологической диагностики).</li> <li>2. Углубленное психолого-педагогическое обследование детей (включенных ППк в индивидуальные занятия)</li> <li>3. Диагностика психологической готовности к школе в подготовительной группе.</li> <li>4. Диагностика развития психических процессов в средней, подготовительной и старшей группах.</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>сентябрь, апрель</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика эмоционального состояния педагогов.</li> </ol>	ноябрь
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей младшей группы «Анкета-знакомство»</li> <li>2. Изучение детско-родительских взаимоотношений</li> </ol>	<p>октябрь</p> <p>в течение года по необходимости</p>

### Коррекционная и развивающая деятельность.

Работа с детьми	1. Подгрупповые коррекционно-развивающих занятия в старшей группе с речевыми детьми.	октябрь-апрель
	2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе по развитию слухового внимания, мышления и психологической готовности к школе.	октябрь-апрель
	3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ППк.	октябрь-май
	4. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в средней группе с речевыми детьми.	октябрь-апрель

### Консультирование

Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации педагогов по результатам психолого-педагогического обследования детей в старшей, средней и подготовительной группах.	октябрь
	2. Индивидуальные консультации педагогов по запросу	в течении года
	3. Консультация «Психологическая готовность к школе»	декабрь
	4. «Особенности работы с документацией для ППк»	январь
	5. «Развиваем адекватную самооценку у детей»	февраль
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка (старшая, подготовительная, средняя).	Октябрь, май
	2. Индивидуальные консультации для родителей подготовительной группы результаты диагностики «Психологическая готовность к школе».	сентябрь, апрель
	3. Индивидуальные консультации родителей в рамках деятельности ППк.	в течение года
	4. Индивидуальные консультации по запросу.	в течение года
	5. Индивидуальные консультации родителей младшей группы по вопросам адаптации детей.	сентябрь-октябрь

## Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Работа с детьми	Сопровождение детей в период адаптации.	сентябрь-октябрь
Работа с родителями	<p>Оформление стендов "Советы психолога", папок-передвижек по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация ребёнка в детском саду» (младшая группа)</li> <li>• Возрастные особенности детей (во всех группах)</li> <li>• Что делать если ребенок кусается и дерется (младшая и средняя группа)</li> <li>• Как преодолеть негативные эмоции.</li> <li>• 4 причины плохого поведения (старшие и подготовительные группы)</li> <li>• «Поиграй со мной мама» (младшая, средняя группа)</li> <li>• Гиперактивный ребёнок (во всех возрастных группах)</li> <li>• Детские капризы (младшая и средняя группа)</li> <li>• Кризис 7 лет (подготовительная группа)</li> <li>• «Роль семейного микроклимата в воспитании ребёнка» (во всех группах)</li> <li>• «Развиваем память» (во всех группах)</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психопрофилактика эмоционального выгорания</li> <li>2. Оформление информационной папки для воспитателей «Консультация психолога» (в каждой группе)</li> <li>3. Участие в педсоветах и семинарах.</li> </ol>	<p>Ноябрь-март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

## Организационно-методическая работа.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана работы ППк. на учебный год</li> <li>2. Составление, разработка планов мероприятий, занятий с детьми и педагогами.</li> <li>3. Заполнение рабочей документации.</li> <li>4. Работа с методической литературой.</li> <li>5. Оформление кабинета.</li> <li>6. Разработка индивидуальных планов работы, участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ.</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>
--	---	---

Работа по самообразованию	1. Посещение семинаров РМО 2. Изучение литературы по теме самообразования	В течении года В течение года
---------------------------	--	----------------------------------

Экспертная работа	1.Участие в заседаниях ППк.	В течение года
-------------------	-----------------------------	----------------

Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-2019 уч.г.

На сентябрь 2018г.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Углубленная диагностика (в рамках ПМПк)	дети	В течение месяца
2	Диагностика развития психических процессов	дети старшей, средней (логопедические группы) и подготовительной групп	В течение месяца
3	Индивидуальные консультации родителей младшей группы по вопросам адаптации детей	родители	В течение месяца
4	Просветительская работа: «Адаптация ребёнка в детском саду» (младшая группа) Возрастные особенности детей (во всех группах)	родители	В течение месяца
5	Экспресс диагностика в группах доу	дети	В течение месяца

На октябрь 2018г.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Анкетирование родителей «Анкета-знакомство»	родители младшей группы	1-я неделя
2	Диагностика психологической готовности к школе	дети подготовительной группы	1 неделя
3	Консультирование педагогов по результатам психолого-педагогического обследования детей в старшей и подготовительной группах	педагоги	В течение месяца
4	Просвещение: «Что делать если ребенок кусается и дерется (младшая и средняя группа)» (стендовая информация)	родители	В течение месяца
5	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	В течение месяца по плану
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введенными ППк	дети	По индивидуальному плану
7	Индивидуальные консультации родителей младшей группы по вопросам адаптации детей	родители	В течение месяца
8	Консультации родителей по результатам диагностики развития психических процессов	родители	В течение месяца



	и психологической готовности к школе		

**На ноябрь 2018г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»	Родители подготовительной группы	3 неделя
4	Консультация «Работа с родителями гиперактивных детей»	педагоги	4неделя
5	Просвещение: «Как преодолеть негативные эмоции»	родители	В течение месяца
6	Диагностика эмоционального состояния педагогов	педагоги	4 неделя

**На декабрь 2018г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3	Просвещение: «4 причины плохого поведения (старшие и подготовительные группы)»	родители	В течение месяца

**На январь 2019г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3	Консультация «Вместе весело шагать или развиваем коммуникативные навыки детей»	педагоги	4 неделя
4	Просвещение: «Поиграй со мной мама» (младшая, средняя группа)	родители	В течение месяца
5	Промежуточная диагностика	дети	1-3 неделя
6	Экспертная работа: заседание ПМПк	Специалисты ПМПк	3 неделя

**На февраль 2019г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3	Просвещение: «Гиперактивный ребёнок»	родители	В течение месяца

**На март 2019 г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) в старшей группе в подготовительной группе в средней группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану

3	Просвещение: «Детские капризы» (младшая и средняя группа)	родители	В течение месяца

**На апрель 2019 г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
2	Просвещение: «Роль семейного микроклимата в воспитании ребёнка»	родители	В течение месяца
3	Итоговая диагностика психологической готовности к школе	дети	1-2 неделя
4	Итоговая диагностика детей, занимающихся индивидуально	дети	В течение месяца

**На май 2019 г.**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Просвещение: «Развиваем память»	родители	В течение месяца
2	Участие в итоговом педсовете «Итоги работы педагога-психолога за учебный год»	педагоги	
3	Подбор рекомендаций по дальнейшему развитию детей, у которых незначительная динамика развития по результатам диагностики, консультирование.	родители	В течение месяца
	Экспертная работа: заседание ПМПк	Специалисты ПМПк	2-я неделя

## Перспективный план работы педагога-психолога с детьми средней группы на 2018-2019 уч.г.

**Цель:** формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

**Задачи:**

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба".
2. Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.
3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.
4. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
5. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.
6. Развивать коммуникативные навыки и умения.
7. Пополнить словарный запас детей.

Особенности группы: большинство детей не умеют устанавливать контакты друг с другом, часто конфликтуют. У них наблюдается частая смена настроения от плаксивости до радости. Дети не понимают правила поведения в группе или игре. У некоторых детей наблюдается повышенная тревожность. Программа работы психолога направлена на обучение детей навыкам общения и взаимодействия друг с другом, знакомство с основными эмоциями поможет детям научиться понимать чувства других и свои. Группу посещают дети, имеющие недостатки в речевом развитии, у которых наблюдается низкий словарный запас. Поэтому в процессе совместного общения детей друг с другом и с психологом будет пополняться словарный запас, запас знаний об окружающем мире.

№ п/п	темы	задачи	дата	Игры и упражнения
1.	«Знакомство»	Развивать коммуникативные навыки, чувство единого коллектива.		
2.	«Что мы умеем»	Развивать коммуникативные навыки		
3.	«Волшебные слова»	Формировать адекватные способы выражения своих эмоций		

4.	«Радость»	Формировать представление о радости		
5.	«Грусть»	Формировать представление о грусти, причины грустного настроения		
6.	«Гнев»	Формировать представление о таком чувстве, как гнев; причины и адекватные способы выражения такого чувства		
7.	«Обида»	Формировать представление о чувстве обиды		
8.	«Поссорились-помирились»	Развивать умение общаться друг с другом, формировать адекватные способы выражения своих чувств		
9.	«Дом, в котором я живу»	Развивать представление о семье		
10.	«Плохо быть одному»	Формировать чувство коллективизма		
11.	«Как меняется наше настроение»	Формировать понятие о настроении, от чего оно зависит		
12.	«Что я чувствую»	формировать эмоциональное осознание своего внутреннего состояния, своего поведения, понимать способы выражения своих чувств		
13.	«Вместе весело шагать...»	Формировать положительное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки		

## Перспективный план работы педагога-психолога с детьми старшей группы на 2018-2019уч.г.

Цель: развитие познавательной сферы

Задачи:

1. Развивать мышление
- 2.развивать воображение
- 3.развивать внимание
- 4.развивать коммуникативные навыки

Программа рассчитана на 1 учебный год, периодичность 1 раз в неделю по 20-25 мин.

Программа отвечает особенностям данной группы детей:

### Общий уровень развития детей:

На первый план выступает низкий уровень воображения у детей, недостаточный уровень развития элементов словесно-логического мышления, речевой сферы и вследствие этого коммуникативных навыков. Для занятий подгрупповых выбраны дети с низким и средним уровнем развития. Возможно присутствие на занятиях детей с высоким уровнем развития.

### Перспективный план занятий

№п/п	Тема занятия	задачи	дата
1.	Знакомство	Развитие коммуникативных навыков, развивать вербальное и невербальное общение, снять эмоциональное напряжение	
2.	Наша группа	Знакомство с положительными качествами, развивать моторику, воображение	
3.	Правила поведения	Изучить правила в группе, развивать познавательные процессы, моторику, снятие напряжения	
4.	Страна «психология»	Сплотить группу, развивать познавательные процессы	
5.	Радость,грусть	Познакомить с эмоциями	
6.	Гнев	Познакомить с чувством гнева, развивать воображение, выражать свои чувства в рисунке	
7.	Удивление	Знакомить с эмоцией удивления, учить выразительности движений, воображение	
8.	Испуг	Знакомит с эмоцией испуг, учить справляться с чувством страха, рисовать свой страх	
9.	Спокойствие	Знакомство с чувством спокойствия, развивать навыки адекватного эмоционального реагирования, воображение, снять эмоциональное напряжение	
10.	Словарик эмоций	Развивать воображение, невербальное и вербальное общение, формировать интерес к творческим играм	
11.	Зимушка-зима	Развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки	
12.	Страна вообразилия	Развивать воображение, творческое мышление, познавательные процессы	
13.	В гостях у сказки	Развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки	
14.	Этикет. Внешний вид	Формировать навыки вербального и невербального	

		общения, развивать познавательные процессы, воспитывать нравственные качества	
15.	Этикет Правила поведения в общественных местах Столовый этикет	Познакомить с общественным этикетом, развивать навыки вербального и невербального общения, развивать познавательные процессы, навыки саморегуляции	
16.	Волшебные средства понимания	Сплотить группу, развивать вербальное и невербальное общение, формировать умение сотрудничать	
17.	Я и моя семья	Воспитывать уважение в семье, расширять общий кругозор, умение действовать по правилам	
8.	Я и мои друзья	Развивать коммуникативные навыки	
19.	Я и мое имя	Развитие адекватной самооценки, стимулировать творческое самовыражение	
20.	Черты характера	Развивать представление о себе, о характере	
21.	Я особенный	Развивать адекватную самооценку, коммуникативные навыки	

Перспективный план работы педагога-психолога с подготовительной группой  
«В школу с радостью» на 2018-2019 учебный год

Цель программы: формирование психологической готовности детей к школе.

Задачи: 1. формировать у старших дошкольников понятия о школьной жизни.

2. повысить уровень психологической готовности к школе.

3. развивать коммуникативные навыки у старших дошкольников.

4. развивать слуховое внимание.

Особенности детей: группу посещают 29 детей. Работа с детьми продолжается второй год. В прошлом году у большинства детей наблюдался низкий уровень развития словесно-логического мышления и воображения. В настоящий момент большинство детей имеют средний уровень развития воображения. По-прежнему у некоторых детей отмечается недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, запас знаний об окружающем мире недостаточный. Также отмечается недостаточный уровень знаний о «школе».

№ п/п	темы	задачи	дата	Игры и упражнения
1.	«Знакомство»	Развивать коммуникативные навыки, чувство единого коллектива.		
2.	«Развиваем внимание»	Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание		
3.	«Внимательные детки»	Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание		
4.	«Быстрее, сильнее»	Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание		
5.	«Знакомство с эмоциями»	Формировать знания об основных эмоциях, учить понимать эмоции окружающих людей		
6.	«Словарик эмоций»	Формировать адекватные способы выражения своих эмоций		
7.	«Школа- это где?»	Формировать представление о школе		
8.	«Школьные принадлежности»	Формировать представление о школьных принадлежностях		
9.	«Уроки и перемены»	Формировать представление о школьном режиме		
10.	«Домашние задания»	Развивать ответственность		
11.	«Школьные оценки»	Развивать ответственность, целеустремленность		



12.	«Ничего я не боюсь»	Формировать адекватную самооценку		
13.	«Школьные конфликты»	Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие поступки, развивать коммуникативные навыки		
14.	«Грубые слова», «Драки»	Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие поступки, развивать регуляторный компонент деятельности		
15.	«Вместе весело шагать...»	Формировать положительное отношение к будущим одноклассникам, развивать коммуникативные навыки		

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога  
с учителями-логопедами на 2018-2019 учебный год

№ п/п	месяц	Форма взаимодействия
1.	Сентябрь	1.Диагностика (выявление детей, требующих индивидуального сопровождения, выявление уровня актуального развития детей) 2. Планирование совместной деятельности на учебный год. 3. Участие в родительских собраниях.
2.	октябрь	1.Совместные консультации родителей. 2. Консультирование педагогов для оптимизации образовательного процесса.
3.	ноябрь	1.Заседание ППк . 2.Составление плана коррекционно-развивающих мероприятий по подготовке детей речевой группы к школе.
4.	декабрь	Консультации педагогов, родителей.
5.	январь	1.Заседание ППк. 2.Обсуждение результатов коррекционно-развивающих мероприятий с детьми. Отслеживание динамики развития.
6.	февраль	Консультация для педагогов и родителей.
7.	март	
8.	апрель	Заседание ППк. Итоговая диагностика.
9.	май	1.Разработка рекомендаций для родителей. 2.Участие в итоговом педсовете, подведение итогов работы за год.

**Перечень методик психологической диагностики учащихся, рекомендованных педагогам-психологам образовательных учреждений с учетом возрастной специфики применения**

**Дошкольный возраст**

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)
2. Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы (Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
4. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
5. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
6. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
7. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
8. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И.Щеблановой и И.С. Авериной)
9. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
10. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
11. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
12. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно □ словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
13. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
14. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
15. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
16. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)

17. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
18. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф □ Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
19. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

#### **Младший школьный возраст**

1. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
2. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
3. Методика по изучению учебной мотивации «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова)
4. Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе (О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чирков)
5. Методики по выявлению интеллектуального уровня, развития познавательной сферы и состояния эмоционально – волевой сферы: Кодирование геометрических фигур (Пьерон- Рузер); Корректирующая проба (Бурдон); Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия); Определения кратковременной памяти, типа памяти; Простые аналогии; Сложные аналогии; Сравнение понятий; Выделение существенных признаков (Опубликованы в книгах «Психологическое изучение школьника» Авт.В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева и «Диагностика познавательной сферы» Авт.Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова)
6. Изучение мотивационных предпочтений: Три желания; Цветик-семицветик; Волшебная палочка (Материалы для изучения учащихся начальной школы)
7. Социометрия (Дж. Морено)
8. Тест школьной тревожности (Т.Филлипс)
9. Методика определения уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина))
10. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М.Люшер)
11. Краткий тест творческого мышления (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щерблановой и И.С. Авериной)
12. Личностный опросник (Р. Кеттелл)

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ</p> <p>5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>6. Бардиер Г. и др. Я хочу!</p> <p>7. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</p> <p>8. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</p> <p>9. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</p> <p>10. Голубина Чему научит клеточка</p> <p>11. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.</p> <p>12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</p> <p>13. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе</p> <p>14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению</p> <p>15. Забрамная С. От диагностики к развитию</p> <p>16. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.</p> <p>17. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис</p> <p>18. Люшер М. Цветовой тест</p> <p>19. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</p> <p>20. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>22. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</p> <p>23. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</p> <p>25. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>26. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>27. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>28. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>29. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>30. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</p> <p>31. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии</p> <p>32. Экслайн В. Игровая терапия.</p>
--	--

