**Родительское собрание в подготовительной к школе группе.**

Цель: повышение психолого- педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.

Задачи:

1. создать благоприятную атмосферу в родительском коллективе;

2. повысить уровень психологической компетентности родителей;

3. способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Этапы собрания:

1. Приветствие

2.Упражнение «Нарисуй своё настроение»

3. Презентация «Психологическая готовность к школе»

4.Анкета «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу»

5. Упражнение «Письмо будущего первоклассника родителям»

6. Рефлексия

1. **Приветствие.**

Добрый день дорогие родители! Мы рады вас видеть и сегодня наше собрание пройдёт в необычной форме.

**2. Упражнение «Нарисуй свое настроение» (Приложение 1)**

- Давайте поговорим о нашем настроении.

Родителям предлагается прочувствовать и изобразить на бумаге свое настроение.

- Приведу пример из беседы с ребёнком по рисунку:

ЕА – Расскажи, пожалуйста, твое настроение, какое оно сейчас?

М – Хорошее. Веселое.

ЕА – А обычно какое твое настроение?

М – Ну, обычно хорошее тоже, радостное.

ЕА – А плохое настроение у тебя бывает?

М – Бывает, но редко. Когда мама ругается.

Собственно почти вся последующая беседа о настроении строилась по заданному типу. Маша улыбалась и говорила только о «хорошем», отрицала какие-либо негативные тональности настроение.

**3. Презентация «Психологическая готовность к школе»**

Родители, учителя, родственники с 1 сентября видят в ребёнке школьника, предъявляют ему соответствующие требования, хотят, чтобы он оправдал их ожидания. Вот и одёргивают: «Ты уже школьник, что ты носишься и кричишь? Пора бы повзрослеть! Ведь уже в школу ходишь!»

Нередко у детей отбирают игрушки, смеются над привязанностью к привычным детским книгам-сказкам. А малышу трудно просыпаться утром, сложно удержать в голове многочисленные новые обязанности, ему больше нравится рисовать, чем писать буквы… В результате формируется устойчивое ощущение того, что он плохой, что он не может, не хочет, не справится, возникает и закрепляется неадекватно заниженная самооценка.

И ребёнок, который с радостью был готов выполнять новые задания, решать задачки, учиться всему, что учат в школе, теперь опасается сделать даже то, что прекрасно умел раньше: вдруг не получится? Вдруг опять все будут недовольны?

Неуверенность в себе в начале первого класса может лечь в основу эмоционального дискомфорта, на фоне которого пройдут все школьные годы. Конечно, школа предъявляет много новых требований, выполнить которые ребёнку очень нелегко.

Но даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. И эта помощь заключается не только в том, чтобы вместе готовить уроки, но и в том, чтобы сохранить насколько это возможно, привычный, доступный и радостный мир детства и тем самым смягчить трудности перехода к новой жизни.

Резкая ломка привычного образа жизни – сильный стресс даже для взрослого. Поэтом обеспечьте ребёнку, хотя бы дома, понимание, доброту, участие, любовь. Первоклассник продолжает быть ребёнком. Ему всё так же нужна мама, её любовь, ласка, помощь и совет. Детство не закончилось, а перешло в новую стадию.

Далее для ознакомления родителям предлагается тест, результаты которого помогут им самостоятельно выявить уровень зрелости ребёнка и определить темы, которые необходимо отработать с ребёнком дома.

При этом важно сказать родителям, что проведение домашних занятий должно проходить в доступной для ребёнка форме, с применением игровых приёмой, чтобы избежать переутомления.

-Предлагаю вам провести с вашими детьми тест, результаты которого покажут на сколько ваш ребёнок готов к школе. (Родителям раздаются памятки). **(Приложение 2)**

**4. Анкетирование родителей (Приложение 3)**

**-** А для вас, уважаемые родители, у нас тоже подготовлена небольшая анкета.

Далее продолжается презентация…..

**5. Упражнение «Письмо будущего первоклассника родителям»**

- А в заключение предлагаю вам написать письмо от имени будущего первоклассника своим родителям! Вспомните себя в детстве, когда вы пошли в школу. Было ли вам легко, с какими трудностями вы столкнулись и как вам не хватало поддержки родителей…

**Пример письма:**

Дорогие взрослые! Чтобы вам было легче со мной жить, пожалуйста:

* Не загружайте меня скучной и нудной работой
* Не давайте мне сразу много заданий, лучше я с ними справлюсь поочереди
* Чаще спрашивайте как у меня дела, я так хочу поделиться с тобой мама, а ты меня не понимаешь
* Я люблю тебя мама! Чаще обнимай и целуй меня!

**6. Рефлексия**

Родители делятся впечатлениями от мероприятия.

Приложение 1

Описание методики «Нарисуй свое настроение».

Это упражнение можно применять на первых встречах с целью установления контакта, знакомства, снятия напряжения.

**Цели:** осознание актуального настроения; погружение в себя; самопознание; обнаружение проблемы; отреагирование.

**Возраст:** методика может применяться для любого возраста (в зависимости от возраста моделируется инструкция).

**Форма проведения**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши, мелки.

**Инструкция:**

«Сядьте поудобнее, попробуй почувствовать в каком вы сейчас настроении. На что похоже ваше настроение? Какого оно цвета? Возьми и нарисуй свое настроение. Это может быть реальный предмет или объект, это могут быть цветовые пятна, каракули. Как вам хочется.

Давайте нарисуем. Придумайте, пожалуйста, описание, которое отражало бы ваше состояние-настроение, и подходила бы к вашему рисунку.

Пожалуйста, положите на пол свой рисунок, посмотри на него со стороны. Нравится он вам или нет? Хотелось бы тебе что-нибудь изменить в нем? Если хочешь – измени. Если ты ничего не хочешь менять – определи для себя, почему ты не хочешь этого делать».

Важно понимать, что объектное содержание рисунка ровным счетом не имеет никакого значения, важно – настроение».

Приложение 2

**Вопросы для собеседования (тест на определение уровня психосоциальной зрелости)**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови Ф.И.О. мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тётей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днём? Что бывает раньше – обед или ужин? Ужин или полдник?
8. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой папа, мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье) (включая цветовые оттенки).
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужны парта, звонок?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь? А птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов: 1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребёнок получает 1 балл (за исключением контрольных). 2. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта – по 0,5 балла. 3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Папа работает шофёром. У собаки лап больше, чем у петуха». Неверными считаются ответы: «Мама Таня. Папа работает на работе». К контрольным заданиям относятся вопросы: № 5, 8, 15, 21. Они оцениваются следующим образом:№5- если ребёнок может вычислить, сколько ему лет- 1 балл; если он называет года с учётом месяцев- 3 балла; №8- за полный домашний адрес с названием области, села- 2 балла, неполный- 1 балл; №15- за каждое правильное указанное применение школьной атрибутики-1 балл; №21- за правильный ответ – 2 балла. 5 Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то отмечается положительная мотивация к школе.

Оценка результатов беседы: если ребёнок получает 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым; 20-24 балла — средне - зрелым; 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Приложение 3

**Анкета для родителей**

**«Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»**

1.Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей?

2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для моего ребёнка.

4.Трудно быть уверенным, что учителя начальных классов хорошо понимают детей. 5.Ребёнок может спокойно учиться, только в том случае, если учительница — его собственная мама.

6.Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать и писать, считать.

7. Мне кажется, что в этом возрасте дети ещё не способны дружить.

8.Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается взрослый незнакомый человек.

9.Начальная школа, по-моему, редко способна научить чему-либо.

10.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.

11. Мой малыш, по-моему, намного слабее своих сверстников.

12. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребёнка.

13.Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе».

14Я очень волнуюсь в ожидании 1 сентября.

Источник: <http://logoportal.ru/kruglyiy-stol-gotovnost-k-shkole/.html>