

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 7»

 Воронцова Л.С.

«08» сентября 2016г.



Принято на заседании

педагогического совета

«08» сентября 2016г.

Протокол №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» 2016 – 2020 гг.

Тогучин, 2016

ПАСПОРТ

Таблица 1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» на 2016-2020 гг. (Далее по тексту Программа) |
| Дата решения о разработке Программы | решение педагогического совета № 5 от 08.06.2016г. |
| Дата утверждения Программы | решением педагогического совета №1 от 08.09.2016г. |
| Статус программы | Нормативный документ Учреждения. Стратегический план осуществления прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. |
| Заказчик программы | Педагогический совет Учреждения |
| Сроки реализации | сентябрь 2016г. – май 2020г. |
| Проблема | <p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской идентичности; • создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>2. Духовно-нравственная деградация общества.</p> <p>3. Необходимость экологизации материальной и духовной деятельности ребёнка, как жизненная необходимость, как одно из условий сохранения его здоровья.</p> <p>3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> |
| Разработчики Программы | <p>Творческая группа Учреждения по разработке программы:</p> <p>Воронцова Л.С. – заведующий</p> <p>Поляничкина Ю.Ю. – старший воспитатель</p> <p>Волохатая Н.М.. – воспитатель</p> <p>Сосенко Е.Н.. – воспитатель.</p> <p>Иванова С.А.. – учитель-логопед</p> <p>Ищенко Е.С.. – педагог-психолог</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р); • Трудовой кодекс РФ.; • «Конвенция о правах ребенка»; • Концепция дошкольного образования (В.А. Петровский, В.В. Давыдов, 1989 г.); • Концепция модернизации российского образования; • Концепция управления качеством образования; • Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); • Устав Учреждения • Локальные акты (Приказы, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения). |
| <p>Участники программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив Учреждения. • Родители, дети дошкольного возраста, |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>посещающие Учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тогучинский филиал ГБУ НСО ОЦДК; • ГБУЗ Новосибирской области «Тогучинская ЦРБ»; • МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»; • МКОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 5» • МБУК Тогучинского района "Тогучинский КДЦ"; • МБУК Тогучинского района «Тогучинская МЦБ» (филиал № 36) • МБОУ ДО Тогучинского района «Тогучинская спортивная школа» |
| Назначение Программы | <p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Цель Программы | <p>Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</p> |
| Механизм реализации программы | <p>Проектно-целевой метод, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Проекты будут направлены на решение проблем связанных с несоответствием деятельности Учреждения современным требованиям, которые были выявлены в ходе анализа.</p> <p>Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени, и обеспечат достижение стратегической цели.</p> <p>Организационной основой программы в целом и каждого ее этапа будет являться план по их реализации для поддержания стабильного функционирования и</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | инновационного развития Учреждения. |
| Проекты | <p>1. Проект «Повышение качества нравственно-патриотического и социально-личностного воспитания и развития дошкольников в Учреждении через построение системы сетевого взаимодействия в образовательном процессе».</p> <p>2. Проект «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления».</p> <p>3. Проект «Создание оптимальных условий в Учреждении, способствующих экологическому воспитанию каждого ребёнка».</p> |
| Этапы Программы /сроки и реализация/ | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>1 этап - 2016.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2 этап – 2017 - 2018 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>3 этап – 2018 - 2019 гг. - реализация программных мероприятий в полном объеме.</p> <p>4 этап – 2020 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p> |
| Система контроля | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. • Текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией и педагогическим советом Учреждения; • Отчетность заведующего на педагогическом совете Учреждения не реже 1 раза в год. |
| Финансовое обеспечение Программы: | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения); |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Это наш абсолютный приоритет».

В.В. Путин

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели Учреждения, пересмотр управления системой образования, в

воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности Учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили дошкольное образование перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались пути обновления педагогического процесса, тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (желание родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности Учреждения и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

1. Информационная справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7

| | |
|--|---|
| <u>Юридический адрес ДОУ:</u> | 633453 Новосибирская область, г. Тогучин, ул. Маяковского № 21 |
| <u>Телефон:</u> | (8-383-40) 27-0-20 |
| <u>Учредитель:</u> | Администрация Тогучинского района |
| <u>Год основания:</u> | 02 июля 1976 года |
| <u>Устав:</u> | утвержден 30.06.2015 г. (Постановлением главы Тогучинского района от 30.06.2015 № 630) |
| <u>Лицензия:</u> | рег. № 9062 от 26 августа 2015 года |
| <u>Организационно-правовая форма</u> | казённое учреждение |
| <u>Реализуемые программы:</u> | ОП разработанная с учётом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| <u>Проектная мощность ДОУ:</u> | Примерная адаптированная основная Образовательная программа для детей, с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией Л.В. Лопатиной 4 возрастные группы (89 мест) из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности |
| <u>Фактический списочный состав:</u> | 96 человек |
| <u>Режим работы:</u> | с 7.30 до 19.30 (пятидневная неделя) |
| <u>Тип местности:</u> | городской |
| <u>Руководитель:</u> | Воронцова Лина Степановна Стаж работы - 36 лет |
| <u>Количество сотрудников:</u> | |
| по штатному расписанию | 32,81 |
| фактическое количество | 31 человек |

Реализуемые в Учреждении образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7», разработанной на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учётом примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коррекционное направление:

- Примерная адаптированная основная Образовательная программа для детей, с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией Л.В. Лопатиной
- Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)»;
- Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)»;
- Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- парциальные программы: «Экологическое воспитание дошкольников» (С.Н. Николаева), «Театр — творчество — дети» (Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева); «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Куцакова Л.В.), «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко); «Здоровье» для детей 5-7 лет (В.Г. Алямовская),
- учебно-методический комплекс к примерной основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитанникам Учреждения предлагалось также дополнительное образование в следующих кружках:

Таблица 2.

| Направление дополнительного образования | Название кружка | Количество детей | Руководитель |
|---|-------------------|------------------|---------------------------------|
| Экологический (познавательное развитие) | «Юный эколог» | 20 | Протопопова Т.Н. |
| Танцевальный (художественно-эстетическое развитие) | «Топотушки» | 20 | Готальская Н.А. |
| Театрализованной деятельности (художественно-эстетическое развитие) | «Сундучок сказок» | 20 | Сосенко Е.Н., Волохатая Н.М. |
| Художественный труд (художественно-эстетическое развитие) | «Народная кукла» | 15 | Ковалева А.И. |

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1г. 6 месяцев до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в г. Тогучине.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Сведения о семьях воспитанников (на ноябрь 2016г.):

- полные семьи – 73;
- неполные семьи – 19;
- многодетные семьи – 8;
- малообеспеченные семьи – 20;
- приёмная семья - 1
- неблагополучные семьи – не выявлены;

Образовательный уровень родителей (на ноябрь 2016г.)

- высшее образование:
 - мать – 34;
 - отец – 18;
- средне-специальное :
 - мать – 45;
 - отец – 43;
- среднее :
 - мать – 11;
 - отец – 11;
- неполное среднее:
 - мать – 1;
 - отец – 2.

Сведения о воспитанниках детского сада (на ноябрь 2016г.)

- из многодетных семей – 7;
- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 3;

Гендерный состав дошкольников (на ноябрь 2016г.):

- мальчиков, посещающих ДООУ – 56;
- девочек, посещающих ДООУ – 36.

К особенностям осуществления образовательного процесса в Учреждении относятся:

- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (3 воспитанника);
- функционирование кружков

На организацию образовательного процесса в Учреждении также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 9 месяцев) погода с низкими температурами , что отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике

совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Ведущую роль в воспитательно-образовательном процессе играет воспитатель, его профессионализм. Чтобы идти в ногу со временем, он должен постоянно совершенствоваться, овладевать технологиями воспитания и обучения. В Учреждении работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом и психоэмоциональном развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

II. Аналитическое обоснование программы

1. Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения; лицензией на право ведения образовательной деятельности, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования; нормативными правовыми актами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, администрации Тогучинского района Новосибирской области, управления образования администрации Тогучинского района Новосибирской области, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности.

Учредитель: Администрация Тогучинского района Новосибирской области.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

общее собрание трудового коллектива Учреждения — представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий

в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет Учреждения — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждения, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: об общем собрании трудового коллектива, о педагогическом совете, о Совете Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Таким образом, структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей).

2 Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог).

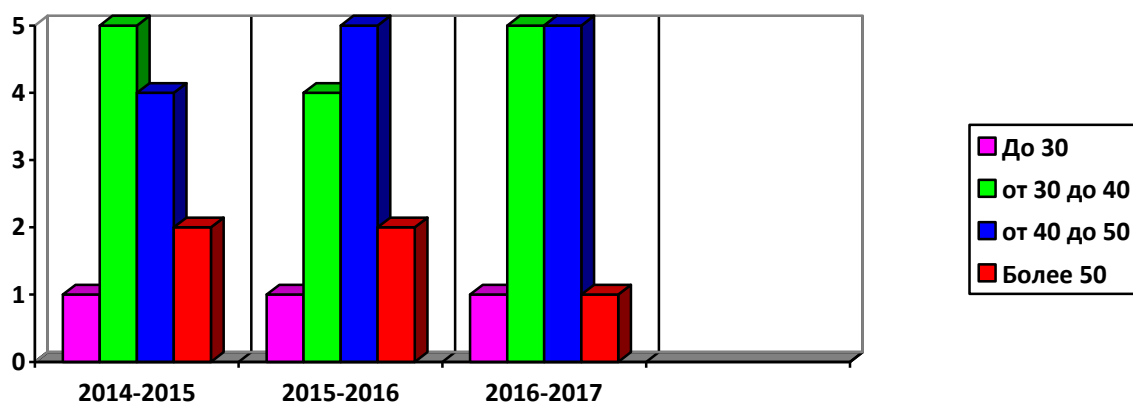
Укомплектованность кадрами - 100 %.

Возраст педагогов

Таблица 3.

| Годы | Всего педагогов | До 30 лет | От 30 до 40 | От 40 до 50 | Более 50 |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|----------|
| 2014 - 2015 | 13 | 1 | 5 | 4 | 2 |
| 2015 – 2016 | 13 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| 2016 - 2017 | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 |

Диаграмма возраста педагогов



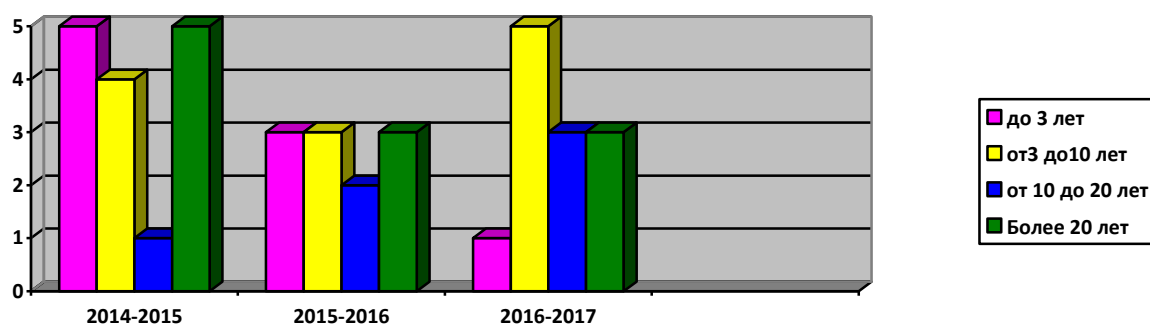
Вывод: в период с 2012 по 2015 год средний возраст педагогического коллектива – 43 года

Стаж работы педагогов

Таблица 4.

| Годы | Всего педагогов | До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
|-----------|-----------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 2014-2015 | 13 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| 2015-2016 | 13 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 2016-2017 | 12 | 1 | 5 | 3 | 3 |

Диаграмма стажа работы педагогов



Вывод: Данные диаграммы свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

Профессиональный рост педагогов

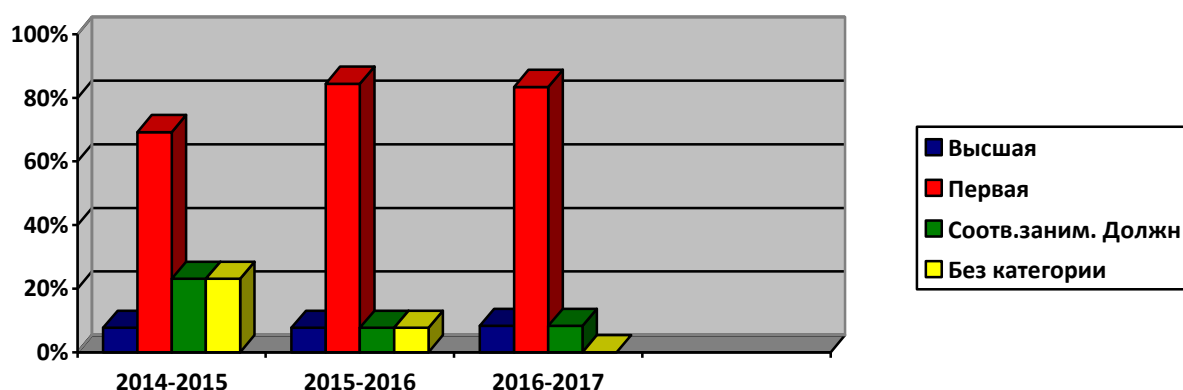
В течение учебного года продолжалась работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации. Педагоги Ковалева А.И. и Борцова С.В. ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий,

проектной деятельности. Итогом работы стало: из двух педагогов - 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория и 1 педагог подаёт аттестационные материалы в ГАК в третьем квартале 2017 года.

Таблица 5.

| Годы | Всего педагогов | С высшей | С первой | Без категории/ Соответствие занимаемой должности |
|-----------|-----------------|-------------|---------------|--|
| 2014-2015 | 13 | 1 (7,7%) | 9 (69,2%) | 3/3 (23,1%) |
| 2015-2016 | 13 | 1 (7,7%) | 11 (84,4%) | 1/1 (7,7%) |
| 2016-2017 | 12 | 1 (8,3%) | 10 (83,4%) | 0/1(8,3%) |

Диаграмма профессионального роста педагогов



Таким образом, благодаря систематической целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов, удалось достичь положительной динамики в профессиональном росте: процент педагогов с высшей категорией - 7,7% по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне, с первой категорией увеличился на 8,3%, сократился процент педагогов не имеющих квалификационной категории - на 8,3 %. Изменился и количественный состав педагогов - уменьшился на 1(8,3%) по причине увольнения (достижение пенсионного возраста).

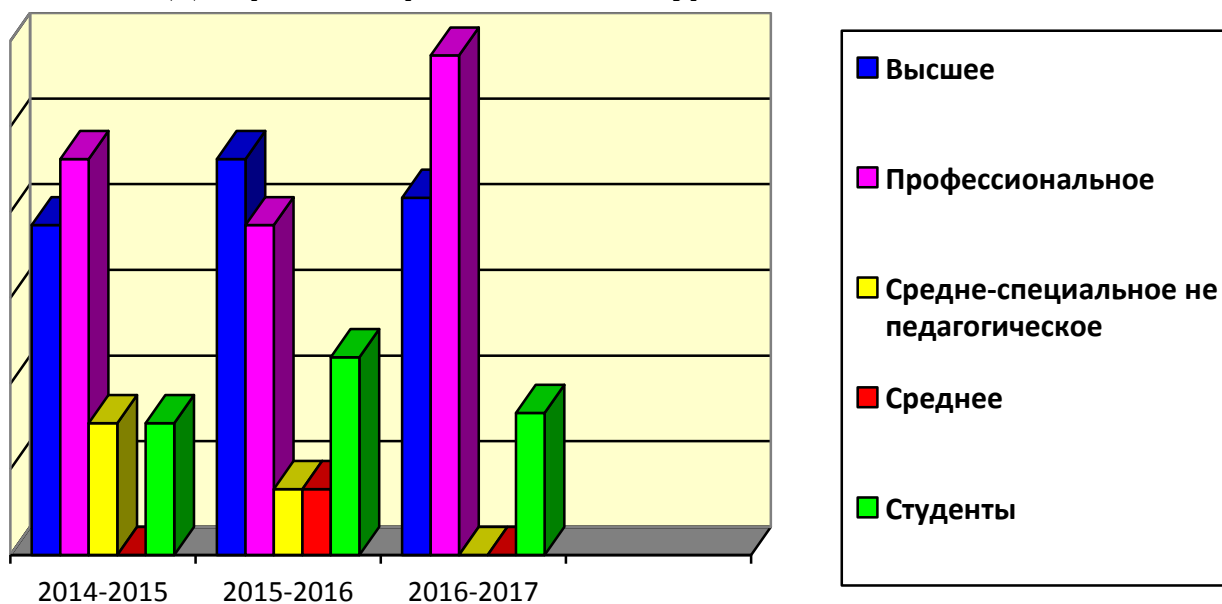
Образовательный уровень педагогов (количество, проценты от общего числа педагогов)

Таблица 6.

| Годы | Количество педагогов | Высшее | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное (не педагогическое) | Среднее | Заочное обучение/ Переквалификация |
|------|----------------------|--------|------------------------------------|---|---------|------------------------------------|
| 2014 | 13 | 5 | 6 (46,2%) | 2 (15,4%) | 0% | 2 (15,4%) |

| | | | | | | |
|-----------|----|--------------|-----------|----------|----|-----------|
| - 2015 | | (38,5%) | | | | |
| 2015 - | 13 | 6 (46,2%) | 5 (38,5%) | 1 (7,7%) | 0% | 3 (23,1%) |
| 2016 - | 12 | 5 (41,7%) | 7 (58,3%) | 0% | 0% | 2 (16,6%) |
| 2017 | | | | | | |

Диаграмма образовательного уровня педагогов

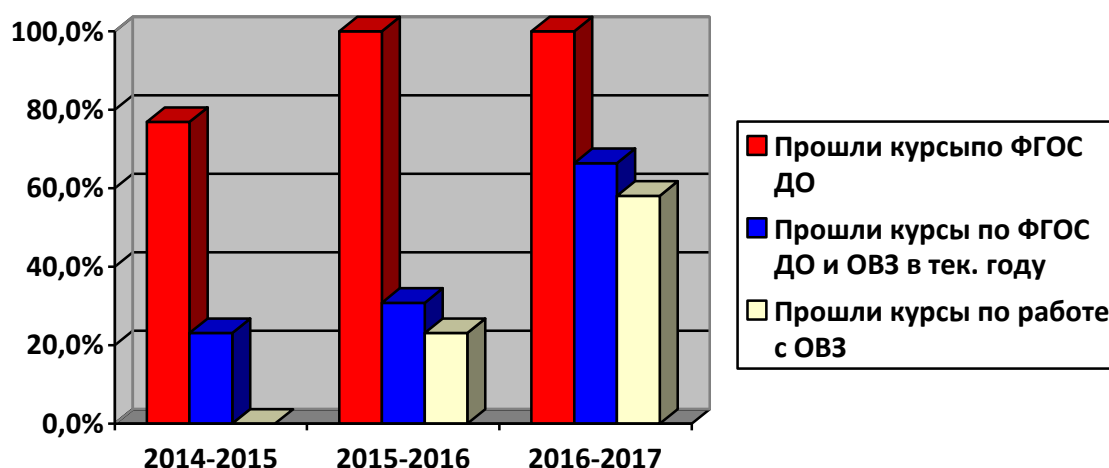


Повышение квалификации

Таблица 7.

| Годы | Всего | Прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО | Прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ | Прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО и работе с ОВЗ в текущем году |
|-----------|-------|---|---|---|
| 2014-2015 | 13 | 10(76,9%) | 0 | 3 (в объёме 72ч.); 3 (в объёме 16ч.) – 23,1% |
| 2015-2016 | 13 | 13 (100%) | 3 (23,1%) | 4(в объёме 72ч. – 1 чел.; в объёме 108ч. – 3 чел.) – 30,8% |
| 2016-2017 | 12 | 12(100%) | 7 (58,1%) | 8 (66,4%) |

Диаграмма повышения квалификации



Педагоги в 2016 – 2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 8.

| №п /п | ФИО педагога | Должность | Дата и место прохождения | Тема |
|-------|-------------------------------|-------------|---|--|
| 1 | Бубенкова Анна Валерьевна | Воспитатель | 14.02.2017 – 28.02.2017 АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», дистанционная | По программе: «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 2. | Борцова Светлана Викторовна | Воспитатель | 14.02.2017 – 28.02.2017 АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», дистанционная | По программе: «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 3. | Готальская Надежда Аркадьевна | Воспитатель | 21.11.2016 – 01.01.2016г., ФГБОУ ВПО | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | «НГПУ», очная | ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 4 | Протопопова Татьяна Николаевна | Воспитатель | 21.11.2016 – 01.01.2016г., ФГБОУ ВПО «НГПУ», очная | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 5 | Поляничкина Юлия Юрьевна. | Ст. воспитатель | 21.11.2016 – 01.01.2016г., ФГБОУ ВПО «НГПУ», очная | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 6 | Ковалева Анна Ивановна | Воспитатель | 21.11.2016 – 01.01.2016г., ФГБОУ ВПО «НГПУ», очная | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 7 | Кондратьева Галина Анатольевна | Воспитатель | 21.11.2016 – 01.01.2016г., ФГБОУ ВПО «НГПУ», очная | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |
| 8 | Рябинина Евгения Валерьевна | Воспитатель | С 28.02.2017 по 13.04.2017 ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», очная | «Формирование элементарных математических представлений и конструирование в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», в объёме 72 ч. |

Обобщили свой педагогический опыт и аттестованы (готовятся к аттестации в 3-ем квартале) на I и высшую квалификационную категорию в 2016 – 2017 году следующие педагоги:

Таблица 9.

| №п/п | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования | Результат |
|------|---------------|-------------|---|-----------|
| 1 | Ковалева А.И. | Воспитатель | «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста средствами декоративного рисования» | I кв. к. |

| | | | | |
|---|--------------|-------------|--|--|
| 2 | Борцова С.В. | воспитатель | «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий» | Заявление в ГАК на присвоение I кв. к. |
|---|--------------|-------------|--|--|

Вывод: В результате разработанной системы методической работы в Учреждении удалось добиться положительной динамики в повышении профессиональной компетентности педагогов и улучшения психологического микроклимата в коллективе. Происходит постепенное становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе анализа данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаю:

- обогащение развивающей среды в Учреждении;
- рост активности в подготовке методических мероприятий;
- курсовую подготовку (за период с 2014 по 2017 учебные годы курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО прошли 100% педагогов, из них 8 педагогов в текущем учебном году, в объёме 72 часов; по работе с детьми ОВЗ прошли 9 педагогов из них 7 в текущем учебном году);
- Аттестацию (аттестованы 91,7% педагогов на 1 и высшую категорию и 1 педагог – готовит документы в ГАК в 3 квартале 2017 года);
- разработку и реализацию проектов;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.

3. Проблемный анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения

Одним из направлений деятельности Учреждения является **охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.**

Критерии эффективности работы:

- > динамика физического развития детей;
- > снижение заболеваемости воспитанников.

Для физического развития и снижения заболеваемости детей в Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

| № п/п | Направления деятельности | Виды деятельности |
|------------------|--|--|
| 1. | Создание условий для двигательной активности | <p>1. Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Гибкий режим дня и оптимальные организации режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • плановые физкультурные НОД 2 раза в неделю; • «Динамический час» на свежем воздухе – 1 раз в неделю для детей от 3-х до 7 лет и «Оздоровительно-игровой час» в группе для детей от 1,5 до 3-х лет; • двигательная активность на прогулке; • подвижные игры; • физкультминутки на НОД; • гимнастика после дневного сна; • «Час двигательного творчества» во второй половине дня (в те дни, когда нет физкультурной НОД) • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры, упражнения <p>3. Формирование и развитие у дошкольников стойкой потребности к занятиям физкультурой.</p> |
| 2. | Укрепление здоровья через физическое, эстетическое и нравственное воспитание | <p>1 Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • система контроля специалистами разного профиля за здоровьем детей; • режим пробуждения после дневного сна. <p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные прогулки; • эколого-оздоровительные походы <p>3. Включение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на укрепление всех групп мышц; • на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия; • на развитие мелкой моторики; • на развитие крупных мышц. <p>4. Развитие сенсомоторики</p> |
| 3. | Закаливание | <p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Полоскание рта, обширное умывание.</p> <p>4. Облегченная форма одежды.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | 5. Специально-организованное закаливание. 6. Босохождение (по ковру, массажным дорожкам, камням, траве, песку). 7. Сон при t 18-19 С ⁰ 8. Контрастные воздушные и солнечные ванны. |
| 4. | Организация рационального питания | 1. Введение второго завтрака (соки, чай с лимоном, фрукты) 2. Фрукты на обед или полдник 3. Питьевой режим 4. Специальное питание для детей-аллергиков. |
| 5. | Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, психо-эмоционального состояния | 1. Диспансеризация 2. Беседы, выявление представлений о ЗОЖ, навыков самоконтроля за состоянием своего организма 3. Логопедическое обследование. 4. Психологическое обследование |
| 6. | Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы | 1. Рекомендации родителям по организации двигательной деятельности в семье. 2. Родительские собрания (групповые, общие) в традиционной и нетрадиционной форме. 3. Мастер-классы по физическому развитию. 4. Дни открытых дверей. 5. Организация совместного активного отдыха. 6. Совместные физкультурные досуги. 7. Консультации и беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) 8. Наглядная агитация по вопросам физического воспитания. 9. Анкетирование |

Диагностика физического развития детей проводится по таким параметрам как, выносливость и быстрота, сила рук и ног. Проанализировав полученные данные, можно сделать выводы:

■ Выявлена тенденция к доминированию высоких результатов у детей по всем трем изучаемым характеристикам.

■ Динамика результативности происходит за счет использования нетрадиционных методов и приемов на физкультурных занятиях и вне их:

- музыкально - ритмические движения;
- дыхательные упражнения;
- оздоровительный бег;
- бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительные игры и т.д.

Сохранение низких результатов происходит за счет:

- недостатков биологического развития - дисгармоничное развитие ребенка,
- хронических заболеваний;

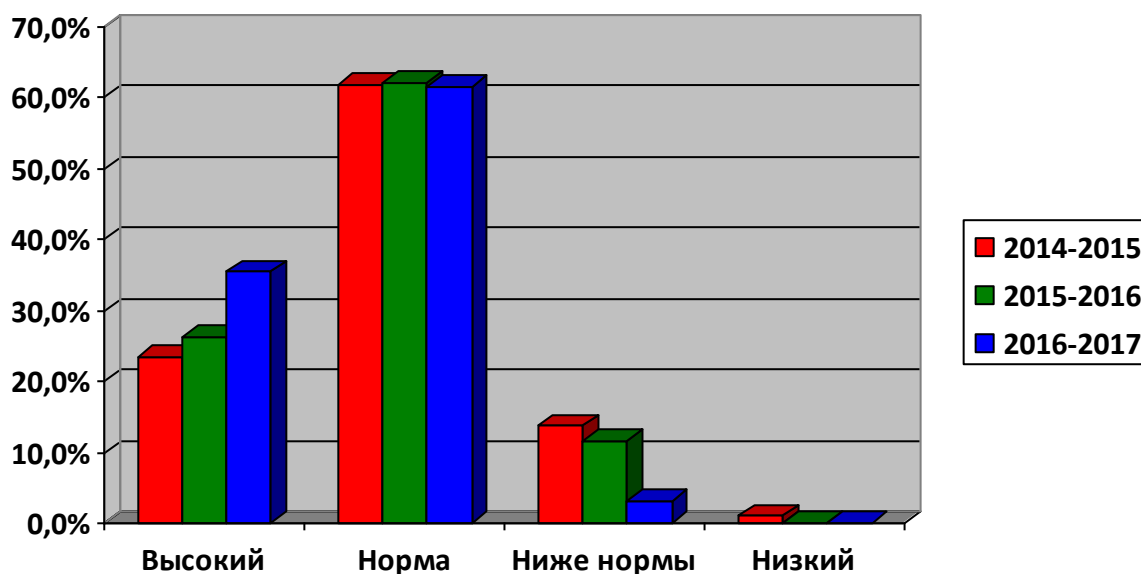
- несистематического посещения детского сада.

Анализ физического развития обучающихся в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

Таблица 11.

| Критерии развития физических качеств | Учебный год | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Всего детей | 102 | 103 | 96 |
| Большинство компонентов не развито | 1 (1,0%) | 0% | 0% |
| Отдельные компоненты не развиты | 14 (13,7%) | 12 (11,7%) | 3 (3,1%) |
| Соответствует возрасту | 69(61,8%) | 64 (62,1%) | 59 (61,5%) |
| Высокое | 24 (23,5%) | 27 (26,2%) | 34 (35,4%) |

Диаграмма физического развития детей с 2014 по 2017 учебные годы



Диагностика физического развития детей проводится по таким параметрам как, выносливость и быстрота, сила рук и ног, координация движений. Проанализировав полученные данные, можно сделать выводы:

- Выявлена тенденция к доминированию высоких результатов у детей по всем изучаемым характеристикам (успеваемость по направлению «Физическое развитие» - от 83,5% в 2013 – 2014 учебном году до 88,3% в текущем учебном году)

- Динамика результативности происходит за счет использования нетрадиционных методов и приемов на физкультурных занятиях и вне их:

- музыкально - ритмические движения;
- дыхательные упражнения;
- оздоровительный бег;
- бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительные игры и т.д.

Сохранение низких результатов происходит за счет:

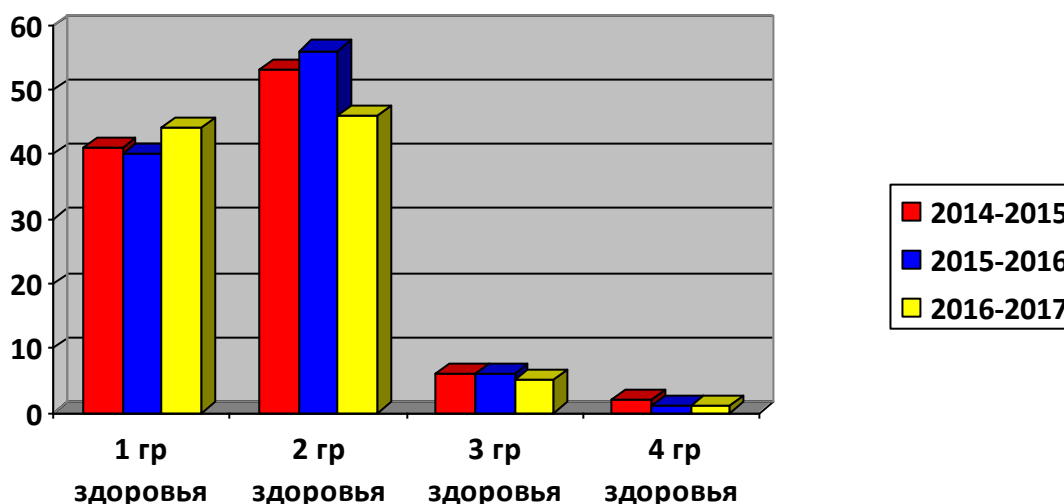
- недостатков биологического развития - дисгармоничное развитие ребенка,
- хронические заболевания;
- несистематическое посещение детского сада, приводящее к пробелам в знаниях, умениях и навыках ребенка.

Анализ физического развития детей с определением группы здоровья

Таблица 12.

| Количество детей | | | Заболевших в ДОУ (количество случаев) | | | Пропущено дней по болезни | | | Количество детей с I группой здоровья | | | Количество детей с II группой здоровья | | | Количество детей с III группой здоровья | | | Количество детей с VI группой здоровья | | |
|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2014-2015 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 102 | 103 | 96 | 105 | 130 | 146 | 1787 | 2058 | 2910 | 41 | 40 | 44 | 53 | 56 | 46 | 6 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 |

Диаграмма групп здоровья детей



Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2013 – 2016 учебные годы

Таблица 13

| Заболевания | Случаи | | | Дни | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. Энтерит | 1 | - | - | 7 | - | - |
| 2. Органы дыхания: | | | | | | |
| -ОРЗ; ОРВИ | 148 | 105 | 130 | 1406 | 1204 | 1217 |
| - ларингит | 5 | 33 | 6 | 50 | 414 | 64 |
| - ангина | - | - | 4 | - | - | 35 |
| -хронический бронхит | 18 | 8 | 11 | 219 | 81 | 167 |
| -пневмония | 4 | 2 | 2 | 73 | 27 | 44 |
| - бронхиальная астма | - | - | 1 | - | - | 14 |
| -трахеит | 2 | - | - | 15 | - | - |
| -грипп | - | - | - | - | - | - |
| 3. Заболевания уха | 3 | 2 | 1 | 39 | 14 | 4 |
| 4. Болезни глаз | 3 | - | 1 | 25 | - | 7 |
| 5. Болезни органов пищеварения | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | 11 |
| 6. Стоматит | 3 | 1 | 2 | 34 | 6 | 9 |
| 7.Болезни кожи | 4 | 3 | 4 | 47 | 31 | 32 |
| Ветряная оспа | - | - | 29 | - | - | 386 |
| Травмы, ушибы Оперативное лечение | - | - | 5 | - | - | 46 |
| Всего: | 202 | 155 | 198 | 2077 | 1787 | 2058 |

Таблица 14.

| Критерии / Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество детей | 102 | 103 | 96 |
| Количество осмотренных | 102 | 103 | 96 |
| % осмотренных | 100% | 100% | 100% |
| Количество детей с отклонениями в здоровье | 61 (59,8%) | 63 (61,2%) | 59 (61,5%) |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Количество детей на диспансерном учете | 11 | 8 | 9 |
| Нарушение зрения | 11 | 8 | 8 |
| Нарушения слуха | - | - | 1 |
| Дефект речи | 30 | 32 | 34 |
| Плоскостопие | 1 | 1 | 2 |
| Нарушение осанки | 4 | 3 | 3 |
| Аллергопатология | 2 | 2 | 4 |
| Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы | - | - | - |
| ЛОР-заболевания | 1 | - | - |
| Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит | 2 | 2 | 2 |
| ЧБД | 12 | 9 | 9 |
| ЗПР | 7 | 7 | 6 |
| Анемия | 2 | 2 | 1 |
| Бронхиальная астма | 5 | 1 | 1 |
| Болезни желудочно-кишечного тракта | 1 | - | 1 |
| Кариес | 11 | 11 | 23 |
| Вираз манту | 2 | 1 | 2 |
| R- манту | 100% | 100% | 100% |

Качество питания

Таблица 15.

| <i>Годы</i> | <i>Белки</i> | | <i>Жиры</i> | | <i>Углеводы</i> | | <i>Калорийность</i> | |
|-------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | <i>Норма</i> | <i>Фактически</i> | <i>Норма</i> | <i>Фактически</i> | <i>Норма</i> | <i>Фактически</i> | <i>Норма</i> | <i>Фактически</i> |
| 2014-2015 | 68 | 71 | 68 | 69,4 | 272 | 294 | 1970 | 2016 |
| 2015-2016 | 68 | 70 | 68 | 69,2 | 272 | 290 | 1970 | 1998 |
| 2016-2017 | 66,7 | 68,1 | 70,6 | 70,0 | 231,2 | 246,0 | 1834,7 | 1865,0 |

Полученные данные показывают, что нормы питания по основным продуктам выполнены на 100% и более, калорийность соответствует норме. Кроме того, увеличилось количество ингредиентов.

Анализ посещаемости воспитанниками МКДОУ за 2014 – 2017 учебные годы

Таблица 16.

| Учебный год(с сентября по май) | Кол-во детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | | | Средняя посещаемость |
|--------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|----------------------|
| | | | | Всего | За учебный год (9 мес.) на одного ребенка | За месяц на одного ребенка | |
| 2014-2015 | 102 | 11292 | 3526 | 1787 | 17,5 | 2,1 | 74,3% |
| 2015-2016 | 103 | 9864 | 7480 | 2058 | 20,0 | 2,2 | 75,6% |
| 2016 - 2017 | 96 | 10390 | 7178 | 2910 | 30,3 | 3,4 | 65,1% |

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение динамики в посещаемости детей и уровне заболеваемости, положительная динамика по группам здоровья:

- количество случаев заболевания увеличилось на 43;
- количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось на 852 детодня;
- детей с первой группой увеличилось на 4 человека;
- детей со второй группой здоровья – уменьшилось на 10 человек;
- количество детей с третьей группой здоровья – уменьшилось на 1-го человека;
- количество детей с четвертой группой – не изменилось.

Причины увеличения количества пропущенных дней по болезни:

1. вспышка ветряной оспы в 3-х возрастных группах;
2. высокий порог заболеваемости ОРВИ и ОРЗ в осенний и зимний период.

Перспективы развития: структурный блок Программы на период 2016 - 2020гг. «Здоровый ребенок», предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Тогучина, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения детей к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых

Анализ успеваемости выпускников Учреждения

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду в 2016-2017уч. году

Формы мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- игры;
- беседы;
- оценка продуктов детского творчества (рисунки, поделки, аппликации)
- тестовые оценки (психолог, логопед).

Виды мониторинга.

1. Мониторинг образовательного процесса

Проводится по 5 линиям развития:

- Физическое развитие (физкультура, культурно-гигиенические навыки, здоровье);
- Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, формирование элементарных экологических представлений, формирование элементарных математических представлений, формирование конструктивных навыков);
- Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой);
- Художественно-эстетическое развитие (Музыка, ИЗО (рисование, аппликация, лепка, ручной труд)).

2. Мониторинг детского развития.

Проводился по следующим интегративным качествам:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Результаты мониторинга образовательного процесса показали, что из 102 детей:

- высокий уровень развития - 31 человек;
- Средний уровень развития – 69 человек;
- Низкий уровень развития – 2 человека.

Результаты мониторинга детского развития в таблице 17.

Таблица 17

| <i>Интегративные качества</i> | <i>Уровень развития интерактивных качеств</i> | | | | | | | | <i>Успеваемость на конец года</i> |
|--|--|--------------------------|--|-------------------------|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | <i>Большинство компонентов недостаточно развиты (в %)</i> | | <i>Отдельные компоненты не развиты (в%)</i> | | <i>Соответствие возрасту (в %)</i> | | <i>Высокий (в%)</i> | | |
| | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | |
| Физическое развитие | 30,2 | 5,2 | 47,8 | 38,5 | 19,9 | 17,8 | 2,1 | 38,5 | 94,8 |
| Любознательность, активность | 32,3 | 6,3 | 36,4 | 38,5 | 19,9 | 14,6 | 11,4 | 40,6 | 93,7 |
| Эмоциональность, отзывчивость | 20,8 | 3,1 | 43,8 | 39,6 | 12,5 | 16,7 | 22,9 | 40,6 | 96,9 |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 18,8 | 3,1 | 51,0 | 33,3 | 21,9 | 23,0 | 8,3 | 40,6 | 96,9 |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 30,2 | 8,3 | 46,9 | 50,0 | 15,6 | 17,7 | 7,3 | 24,0 | 91,7 |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 28,1 | 16,7 | 43,8 | 41,7 | 19,8 | 19,8 | 8,3 | 21,8 | 83,3 |
| Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 32,3 | 8,3 | 43,8 | 36,5 | 16,7 | 18,7 | 7,2 | 36,5 | 91,7 |
| Овладение предпосылками учебной | 37,5 | 12,5 | 37,5 | 41,7 | 14,6 | 15,6 | 10,4 | 30,2 | 87,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|------|-----|------|------|------|------|-----|------|------|
| деятельности | | | | | | | | | |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 28,1 | 9,4 | 43,8 | 51,0 | 21,8 | 17,7 | 6,3 | 21,9 | 90,6 |

Результаты мониторинга образовательного процесса в таблице 18

Таблица 18

| <i>Интегративные качества</i> | <i>Уровень усвоения образовательной программы</i> | | | | | | | | <i>Успеваемость на конец года</i> |
|---|---|-------------------|---|------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|
| | <i>Большинство компонентов недостаточно развиты (в %)</i> | | <i>Отдельные компоненты не развиты (в%)</i> | | <i>Соответствует возрасту (в %)</i> | | <i>Высокий (в%)</i> | | |
| | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | <i>Нач. года</i> | <i>Кон. года</i> | |
| 1. Познавательное развитие | | | | | | | | | |
| Конструирование | 38,5 | 3,1 | 41,7 | 45,8 | 19,8 | 20,8 | 0 | 30,3 | 96,9 |
| ФЭМП | 32,6 | 8,1 | 33,6 | 38,4 | 32,6 | 20,9 | 1,2 | 32,6 | 91,9 |
| ФКЦМ и ФЭЭП | 38,5 | 5,2 | 29,2 | 36,5 | 24,0 | 28,0 | 8,3 | 30,3 | 94,8 |
| 2. Речевое развитие | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 49,0 | 6,3 | 28,0 | 40,6 | 13,6 | 22,8 | 9,4 | 30,3 | 93,7 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| Лепка | 28,1 | 4,2 | 44,8 | 36,4 | 24,0 | 21,9 | 3,1 | 37,5 | 95,8 |
| Аппликация | 30,3 | 3,5 | 50,0 | 45,4 | 17,4 | 24,4 | 2,3 | 26,7 | 96,5 |
| Рисование | 29,2 | 3,1 | 51,0 | 36,5 | 17,7 | 29,2 | 2,1 | 31,2 | 96,9 |
| Музыка | 30,3 | 6,3 | 46,8 | 41,7 | 19,8 | 26,0 | 3,1 | 26,0 | 93,7 |
| 4. Физическое развитие | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 31,2 | 3,1 | 46,9 | 39,6 | 16,7 | 20,8 | 5,2 | 36,5 | 96,9 |

Вывод: из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в развитии интегративных качеств личности и усвоении образовательной программы Учреждения. Результаты мониторинга подтвердили эффективность воспитательно-образовательной работы. Следовательно, программы, используемые в детском саду, способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

1. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Взаимодействие с социумом осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Ежегодно составляются и утверждаются планы взаимодействия на учебный год.

Учреждение осуществляет взаимодействие и с такими учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта Тогучинского района, как:

- Тогучинский филиал ГБУ НСО ОЦДК;
- ГБУЗ Новосибирской области «Тогучинская ЦРБ»;
- МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»;
- МКОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 5»
- МБУК Тогучинского района "Тогучинский КДЦ";
- МБУК Тогучинского района «Тогучинская МЦБ» (филиал № 36);
- МБОУ ДО Тогучинского района «Тогучинская спортивная школа».

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся, участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее системность и эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о безопасности жизнедеятельности и преимуществах здорового образа жизни.. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом Учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

Налаженные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, дают возможность Учреждению использовать их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения и повышения качества предоставляемых услуг).

5. Анализ информационно-коммуникативных ресурсов

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет www.kalinka.tog.edu54.ru. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В учреждении

Педагоги Учреждения транслируют свой педагогический опыт, посещают вебинары, участвуют в интерактивных конкурсах, общаются с коллегами на форумах, обмениваются информацией по электронной почте, а также активно применяют ИКТ-технологии в образовательном процессе, что позволило перевести его на более высокий, качественный уровень.

Перспективы развития:

Продолжать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов, что будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

2. Анализ имущественного, финансового обеспечения, материально-технических ресурсов МКДОУ

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 4 групповых помещения (групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната); кабинет заведующего; методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, склад, подсобные помещения, котельная.

Развивающая среда в Учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда

для организованной образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветники, спортивная площадка с беговой дорожкой и баскетбольными кольцами, 4 прогулочные площадки с современным игровым оборудованием.

За период с 2014-2017 гг. заменено асфальтное покрытие, сделан капитальный ремонт пищеблока и туалетов, прачечной, медицинского кабинета; приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование: установлены водонагреватели, двухсекционные моечные, заменена проводка, установлена АПС, заменены входные двери.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Актуальное состояние:

Анализ свидетельствует, что в Учреждении происходит ежегодное пополнение предметно-развивающей среды с учётом современных требований. Однако по-прежнему перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение предметно-развивающей среды современным развивающим оборудованием и оргтехникой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Родительского комитета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

За отчетный период приняли активное участие в конкурсах разного уровня:

В 2014 - 2015 учебном году достигли следующих результатов:

- > грамота за 2-е место в районном конкурсе «Неделя психологии - 2014» в номинации «Лучшая презентация для родителей»;
- > Дипломы I степени (7 шт.) в областной интернет-викторине «Знамя Победы»
- > Диплом I степени в районном этапе конкурса «Знамя Победы» в номинации
- > Дипломы III степени (2 шт) в районном конкурсе «Знамя Победы» в номинации «Сканворд - кроссворд»
- > коллектив ДОУ принял активное участие в районном спортивном празднике «Зимние забавы - 2015» (2 место за метание снежков); районном фестивале творчества педагогических коллективов «Признание - 2015», а также в ежегодном районном туристическом слёте работников образования Тогучинского района
- > диплом второй степени регионального этапа II Открытого Всероссийского конкурса «Семья – основа государства» в образовательном направлении – 2012г.

Наши воспитанники в 2014 - 2015 учебном году принимали участие

1. Во Всероссийских конкурсах:
 - «Звёздочка в ладошке» - 3 первых места;
 - «ЧИП» - 7 призовых мест;
 - «В гостях у сказки» - 11 призовых мест (8 -1-ых, 2 - 2-ых; 1 – 3-е)
2. В районном конкурсе «Знамя Победы» в номинации «Прадеды и деды» - 1 диплом 2-ой степени.
3. В районном конкурсе поделок из природного материала «Осенние композиции» - 1 диплом 3-ей степени и 4 диплома за участие (2014г.)
4. Дипломы участников в районной выставке поделок «Новогодняя игрушка» (2014).
5. За 2015 - 2016 учебный год достигли следующих результатов:
6. > грамота за 1-е место в областном конкурсе «Знамя Победы» в номинации «Лучший образовательный проект» (победители педагоги Поляничкина Ю.Ю. и Сосенко Е.Н. награждены грамотой и настенными часами с логотипом конкурса);
7. > Диплом лауреата и 3 диплома за участие в районном этапе областного конкурса «Всё о космосе» в номинации «Методическая разработка» (педагоги Готальская Н.А., Протопопова Т.Н., Сосенко Е.Н., Рябинина Е.В. (лауреат)).
8. > коллектив ДОУ принял активное участие в районном фестивале творчества педагогических коллективов «Признание – 2016
9. > приняли участие в районном этапе областного профсоюзного конкурса по охране труда «Нет стрессу на рабочем месте» (премия 2 тыс. рублей и благодарность за участие);
10. > на базе детского сада проведён профсоюзный семинар «Забота о здоровье - дело каждого члена профсоюза» (высокие оценки

участников семинара, положительные отзывы в книге отзывов и предложений).

11.

12. *Наши воспитанники* в 2015 - 2016 учебном году принимали участие

13. Таблица 9

| №п/п | Название конкурса | Уровень | Итог |
|-------|--|---|---|
| 1 | «Летний марафон» (сентябрь 2015г.) (2 чел) | Всероссийский творческий конкурс | I место – 1 шт за участие – 1 шт |
| 2 | «Человек и природа» 21 человек | Всероссийский | I место – 7чел 8 – 13 место – 14 шт |
| 3 | «Чудеса вокруг» для дошкольников (10 человек) | Всероссийский конкурс по окружающему миру | I место – 4 шт II место – 2 шт. III место – 1 шт. за участника – 5 шт |
| 4 | "Всё о космосе" (20 человек) | Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) | I место – 9 шт. II место – 4 шт. за участие – 7 шт. |
| 5 | «Новый год шагает по стране» (32 человека) | II Всероссийский конкурс | I место – 1 шт II место – 1 шт. III место – 8 шт. За участие - 22 шт |
| 6 | «Новогодняя игрушка» (11 человек) | Районный конкурс | сертификаты участников 11 шт |
| 7 | «Гражданин Вселенной» (11 детей и 4 педагога) | Районный этап областного творческого конкурса | III место – 1 шт. За участие - 10 шт <u>педагоги:</u> лауреат – 1 шт. III место – 1 шт. за участие – 2 шт. |
| Итоги | <u>Воспитанники:</u> I место – 22 шт.; II место – 7 шт.; III место – 10 шт. с 8 по 13 место – 14 шт.; за участие – 56 шт. | | <u>Педагоги:</u> I место – 1шт.; III место – 1 шт. за участие – 2 шт. |
| | Приняли участие в 7 конкурсах – получено 109 дипломов. | | |

В 2016 – 2017 учебном году педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Таблица

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Итог |
|-------|--|---------------|----------------------------------|
| 1. | Областной конкурс «Экобэби - 2016» | Районный тур | 2 Диплома 3 степени |
| 2. | Фестиваль творчества педагогических коллективов образовательных учреждений «Признание – 2017» | Районный | 3 Диплома лауреата |
| 3. | Всероссийский дня бега «Кросс наций - 2016» в Новосибирской области | Всероссийский | Диплом за 1 и 6 места |
| 4. | Всероссийский интернет-конкурс искусств «Восходящая звезда - 2016» | Всероссийский | Диплом 2 место |
| 5. | Фотоконкурс костюмов «Как у Ёлочки нарядной» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| 6. | Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| 7. | Интерактивные блиц-олимпиады «Умната», «Доутесса» и др. | Всероссийский | Дипломы лауреатов, 1, 2, 3 места |
| 8. | Областной конкурс «Экобэби - 2016» | Областной | Диплом участника |
| 9. | Всероссийский педагогический конкурс «Взаимодействие семьи и педагога - 2016» | Всероссийский | Диплом участника |
| 10. | Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов ДОО «Педагогическое мастерство в детском саду - 2016» | Всероссийский | Диплом участника |
| 11. | Районный сетевой конкурс – сетевой флеш-моб «Я – молодой педагог» | Районный | Диплом участника |
| 12. | Районный конкурс методических материалов учителей-логопедов Тогучинского района | Районный | Диплом участника |
| 13. | Региональный конкурс психолого-педагогических технологий в сфере образования обучающихся с ОВЗ | Областной | Диплом участника |
| 14. | Областной фестиваль психолого-педагогических идей «От идеи к результату» | Областной | Диплом участника |

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Таблица 9

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Итог | Воспитатель |
|-------|-------------------|------------------|---------|-------------|
| 1 | «Мои друзья – | Районный конкурс | дипломы | Рябинина |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | деревья - 2016» (10 чел) | рисунков | участника – 10 | Е.В., Сосенко Е.Н. |
| 2 | "РостОК- SuperУм" (15 чел) | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкольного возраста | Сертификаты за участие – 7 I место – 1 чел II место – 4 чел. III место – 3 чел. | Протопопова Т.Н., Кондратьева Г.А., Готальская Н.А., Ковалева А.И. |
| 3 | «Человек и природа» 21 человек | Всероссийский | I место – 7чел 8 – 13 место – 14 чел | Протопопова Т.Н., Кондратьева Г.А., Готальская Н.А., Ковалева А.И. |
| 4 | «Рисунки невидимки» для дошкольников (11 человек) | Всероссийский творческий конкурс | Сертификат участника – 11 чел. | Рябинина Е.В., Сосенко Е.Н. |
| 5 | «Азбука дорожной безопасности (2 чел.) | Областной творческий конкурс | 1 чел. 2-е место районный этап; 1 чел – диплом участника | Рябинина Е.В., Борцова С.В. |
| 6 | «Солнышко – 2017» (команда– 6 чел) | Районные рождественские соревнования | 6 грамот за участие и грамота за победу в номинации «Разминка сезона» | Протопопова Т.Н., Кондратьева Г.А. |
| Итого | Приняли участие в 6 конкурсах – получено 51 диплом. | | | |

Таким образом, педагоги и воспитанники ежегодно принимают активное участие в конкурсах разного уровня и занимают призовые места, что является показателем творческой активности как педагогов, так и воспитанников.

Конкурентное преимущество

- дошкольное образование (с 1 года 6 мес. до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (дифференцированные программы здоровья и развития);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом, соматическом и психофизическом развитии.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2020гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
4. Нескоординированная работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации

педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** Учреждения должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей

равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития Учреждения как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных

микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Администрация Учреждения, родительский комитет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта |
| Административный уровень | УО администрации Тогучинского района |

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника Учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития Учреждения.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Детский сад с приоритетами в социально-личностном развитии и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

**План действий педагогического коллектива МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»
на период 2016-2020 гг.**

| № п/п | Содержание | Направления деятельности | Сроки | | | | Ответственный |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1 | Создание механизма эффективного управления программой. | Определить функции творческой группы по разработке Программы, периодичность её работы, формы работы с участниками Программы. | + | | | | Заведующий Воронцова Л.С. |
| 2 | Информирование участников Программы | 2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников Учреждения по реализации Программы» | + | | | | Заведующий Воронцова Л.С. |
| | | 2.2. Провести собрание для родительских комитетов групп «Роль семьи в реализации Программы» | + | | | | |
| 3 | Мониторинг | 1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. 2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса в МКДОУ. 3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) 4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников Учреждения (статистические данные) 5. Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ для детей с ТНР, ОВЗ, ЗПР. 6. Мониторинговое исследование эффективности | + | + | + | + | Заведующий Воронцова Л.С. Ст. воспитатель Поляничкина Ю.Ю. Специалисты |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | инновационной деятельности в Учреждении | | | | | |
| 4 | Определение уровня физического развития каждого ребёнка | Организовать комплексную диагностику детей | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 5 | Определение содержательных связей учреждения с социума | <p>1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тогучинский филиал ГБУ НСО ОЦДК; • ГБУЗ Новосибирской области «Тогучинская ЦРБ»; • МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»; • МКОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 5» • МБУК Тогучинского района "Тогучинский КДЦ"; • МБУК Тогучинского района «Тогучинская МЦБ» (филиал № 36); • МБОУ ДО Тогучинского района «Тогучинская спортивная школа». <p>2. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов работы</p> | + | + | + | + | Заведующий Воронцова Л.С. Ст. воспитатель Поляничкина Ю.Ю. Специалисты |
| 6 | Кадровое обеспечение | <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка и переподготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, | + | + | + | + | Заведующий Воронцова Л.С. Ст. воспитатель Поляничкина Ю.Ю. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | проектную деятельность | | | | | |
| 7 | Отработка базисных направлений деятельности Учреждения | <p>1.Систематизировать работу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самоанализ работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО (разработка мер по улучшению работы); - Изучение и внедрение новых разработок по образовательной программе Учреждения, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | + | + | + | + | |
| | | <p>2.Корректировка содержания вариативной части образовательной программы Учреждения по результатам мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение парциальных программ через организацию кружковой работы; - организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программ; - внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий; - совершенствование практических методов обучения; -разработка или подбор диагностического инструментария; - разработка методических рекомендаций по предметно-развивающей среде; - разработка системы занятий; - составление каталогов произведений по приоритетным направлениям; - подбор демонстрационного материала, изготовление методических пособий и игрового материала по приоритетным направлениям. | + | + | + | + | <p>Заведующий Воронцова Л.С., ст. воспитатель Поляничкина Ю.Ю., заведующий хозяйством, руководители кружков</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в Учреждении | - построение системы работы по профилактике речевых нарушений; - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов; - построение системы работы по здоровьесбережению | + | + | + | + | Учитель-логопед Иванова С.А. Педагог-психолог Ищенко Е.С. Ст. воспитатель Поляничкина Ю.Ю. |
| 9 | Информатизация образовательного процесса в Учреждении: | Обновление компьютерной техники и оргтехники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования) | + | + | + | + | Заведующий Воронцова Л.С. заведующий хозяйством ст. воспитатель |
| 10 | Совершенствование предметно-развивающей среды в Учреждении | - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении и в соответствии с требованиями ФГОС. | + | + | + | + | |

ПРОЕКТ № 1. «Повышение качества социально-личностного воспитания и развития дошкольников в Учреждении через построение системы сетевого взаимодействия в образовательном процессе».

Актуальность.

Актуальность данной задачи обусловлена рядом причин:

1. изменением приоритетов социально-экономического развития Российского общества (потребность в создании условий для индивидуального развития каждого ребенка, самореализации личности ребенка);
2. в силу недостаточности материальной базы и детский сад и учреждения культуры, образования, дополнительного образования по отдельности не в состоянии в полной мере удовлетворить дополнительные образовательные, оздоровительные и культурные потребности современных дошкольников (а также запрос родителей), что обуславливает необходимость координации их взаимодействия друг с другом.
3. эффективность работы детского сада снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Сказанное выше свидетельствует о необходимости, целесообразности организации взаимодействия Учреждения с социумом и совместное использование их ресурсов в решении образовательных задач

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Согласно нормативным документам (Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Глава 2] [Статья 15]; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», пункт 5; ФГОС ДО от 17.10.2013 г. №1155, пункт б.) современный детский сад должен стать центром социального действия, где идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Что предполагает превращение детского сада в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Где дошкольное образовательное учреждение выступает как субъект социального партнерства, центр созидательных, творческих инициатив, призванный развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

Таким образом, разработка и реализация сетевого взаимодействия позволит педагогам Учреждения взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Данная система совместных действий Учреждения с другими учреждениями будет способствовать творческому развитию личности ребенка, обеспечит доступность и

повысит качество дошкольного образования; обеспечит удовлетворенность родителей достигнутыми результатами и наконец, подготовит «успешного учащегося» для следующего этапа жизни ребенка.

Система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

- дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключают договоры о совместной работе;
- составляется план совместной работы;
- информация о данном направлении работы доводится до родителей (законных представителей) воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д.;
- в течение учебного года проводятся встречи, направленные на выявление проблем в совместной деятельности детского сада и учреждений-партнеров;
- по окончании учебного года подводятся итоги совместной работы с разными социально- культурными институтами, определяются пути взаимодействия на будущий учебный год.

Направления сотрудничества:

- проведение совместных мероприятий в учебное время (концерты, выставки, мастер-классы);
- просветительская деятельность;
- оказание методической помощи;
- информационное сотрудничество.

Механизмы сотрудничества

- Стороны ежегодно разрабатывают и утверждают план совместной деятельности по вышеперечисленным направлениям сотрудничества.
- Каждая из сторон готовит предложения по реализации взаимодействия по указанным выше направлениям и доводит их до сведения другой Стороны.
- После совместного рассмотрения предложений по каждому из указанных выше направлений Стороны заключают соответствующие договоры.

Задачи проекта:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Стимулировать развитие коммуникативных умений ребёнка (готовность к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками);
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы:

- *Гуманизма* – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- *Личной ориентированности* – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- *Культуросообразности* – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- *Интеграции и координации* – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- *Диалогичности* – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
- *Деятельной организации* – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создании единой воспитательной системы.

Модель сетевого взаимодействия Учреждения с социумом





Предполагаемый результат

1. Создание системы взаимодействия Учреждения с учреждениями социума города Тогучина на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления Учреждения, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.

Система отслеживания результатов

| № п/п | Критерии оценки | Субъекты оценки | Периодичность оценки | Методы оценки |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1 | Создание правовой базы сотрудничества | Руководители учреждений | Раз в год – итоговый | Заклучение договоров, анализ |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--|
| | | | | планов. |
| 2 | Организационно-педагогические условия успешной работы | Творческая группа | Текущий – раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение |
| 3 | Создание структуры взаимодействия учреждений социума | Руководители, творческая группа | Текущий – раз в полгода | Анализ планов, наблюдение, опросы |
| 4 | Освоение новых форм социального партнерства | Творческая группа | Раз в год – итоговый | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование |
| 5 | Снижение уровня заболеваемости детей | Творческая группа | Раз в год – итоговый | Диагностика, анализ планов, наблюдение |
| 6 | Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве города | Руководители Творческая группа | Раз в год – итоговый | Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы |
| 7 | Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства | Администрация, психолог | Раз в год – итоговый | Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы |
| 8 | Рост профессиональной компетенции педагогов | Оценка равного равным, самоанализ, администрация | Текущий раз в пол года | Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию |
| 9 | Участие родителей в образовательном процессе | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в полугодие | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов |
| 10 | Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в год | Наблюдения, беседы, диагностика |

Механизм реализации

- Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
- Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
- Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Система реализации проекта

Блок I Взаимодействие с учреждениями культуры.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Учреждения с учреждениями культуры



Задачи блока:

1. Расширить творческое взаимодействие Учреждения с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Предполагаемые результаты:

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

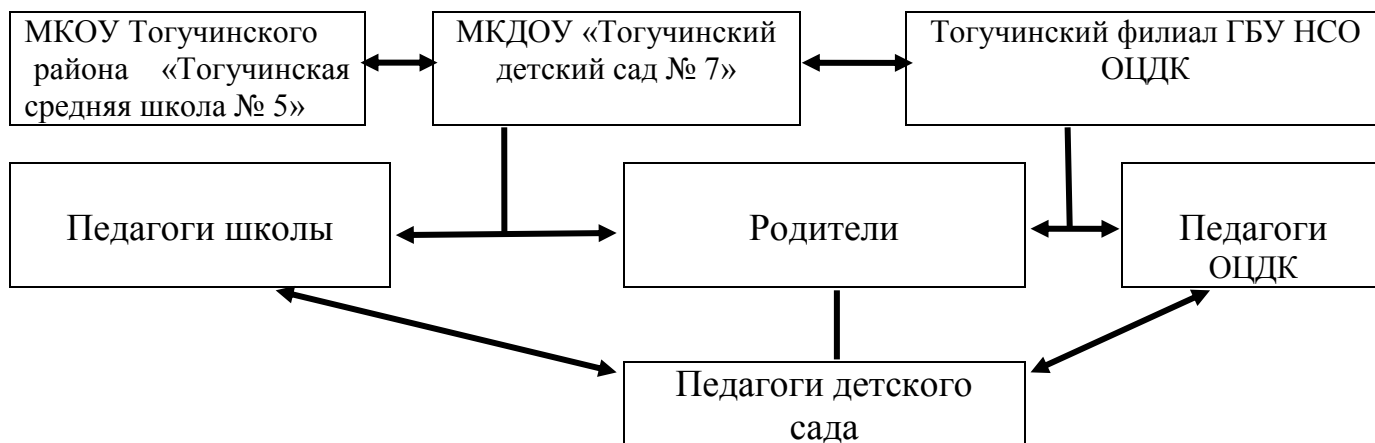
- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

| Направления | Содержание | Мероприятия | Сроки | | | | Ответственные |
|-------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1. Эстетическое | 1.1. Создание эстетичной предметно-развивающей среды; 1.2. Формирование эстетической культуры личности; 1.3. ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры. | Формировать необходимые компоненты эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера | + | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги, родители. специалисты учреждений культуры, |
| 2. Духовно-нравственное | 2.1. Формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; 2.2. Создание нравственно-эстетического климата в детском саду и семье. | Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – классы, литературные гостиные Анкетирование, круглые столы, Дни открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки, викторины | + | + | + | + | Ст. воспитатель, педагоги, родители. специалисты учреждений культуры |
| 3. Художественно-творческое | 3.1. Развивать творческие способности в различных видах искусства; 3.2. Реализовать возможности сотворчества детей, педагогов, родителей; 3.3. Осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей. | Тематические занятия, занятия экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов. Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах. Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и посещение выставок, концертов, акции | + | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, родители. специалисты учреждений культуры |
| 4. Культурно-просветительское | Культурное просвещение всех участников образовательных отношений | Организация работы передвижной библиотеки, публикации в газету «Калинкины истории», стендовая информация, «Круглые столы», тренинги деловые игры, родительские собрания. | + | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, родители. специалисты учреждений культуры |

Блок II Взаимодействие Учреждения с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы Учреждения с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.



Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада, школы, центра диагностики и консультирования
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
4. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.
5. Информационно – просветительская работа и взаимодействие специалистов учреждений.

Предполагаемые результаты:

1. создано партнерское взаимодействие в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. коррекция нарушений речевого, социального и психоэмоционального развития
3. повысился уровень педагогической культуры родителей;
4. повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества.

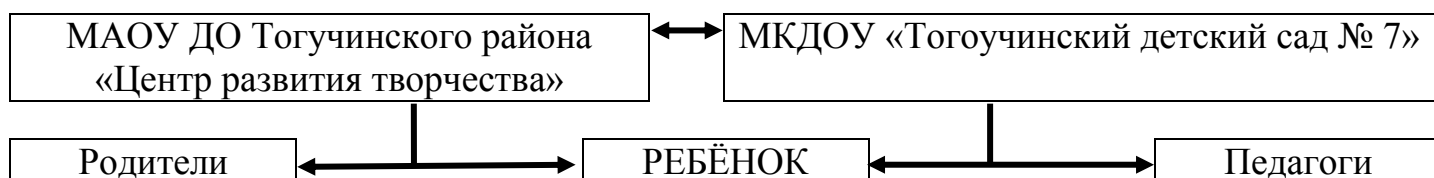
| Направления | Содержание | Мероприятия | Сроки | | | | Ответственные |
|------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1 Информационное | 1.1. Взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; 1.2. Выявление педагогической культуры родителей. | Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа. | + | + | + | + | Завуч школы, Специалисты ОЦДК ст. воспитатель, педагоги школы, педагоги детского сада, воспитатели |
| 2.Методическое | Формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками | Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания | + | + | + | + | Завуч школы ст. воспитатель, Специалисты ОЦДК педагоги школы, педагоги детского сада, воспитатели |
| 3.Практическое | 3.1. Организация преемственного взаимодействия с воспитанниками: 3.2. Повышение уровня педагогической культуры родителей. | Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности: Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу. | + | + | + | + | Завуч школы ст. воспитатель, Специалисты ОЦДК педагоги школы, педагоги детского сада, воспитатели |

Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Цель блока:

Объединить усилия Учреждения с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Модель взаимодействия Учреждения с учреждением дополнительного образования



Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Предполагаемый результат:

1. создание единого образовательного пространства Учреждения с учреждением дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
3. освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства Учреждения и учреждением дополнительного образования.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно–консультативное.

Реализация основных направлений сотрудничества

| Направления | Содержание | Мероприятия | Сроки | | | | Ответственные |
|-----------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1 Естественно – научное | 1.1. Расширение кругозора детей, приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; 1.2. Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру. | Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии, Сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах; Экскурсии, турпоходы, совместные праздники, развлечения | + | + | + | + | Ст. воспитатель, педагоги детского сада, методисты центра |
| 2. Художественно - литературное | 2.1. Приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное словесное творчество; 2.2. Личностно – ориентированный подход в развитии литературного творчества | Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, спектакли, концерты, | + | + | + | + | Ст. воспитатель, педагоги детского сада, методисты центра |
| 3. Прикладное | Стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов | Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты. | + | + | + | + | Ст. воспитатель, педагоги детского сада, методисты центра |
| 4. Информационно– консультативное | Пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования | Выпуск газеты, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах. | | | | | Ст. воспитатель, педагоги детского сада, методисты центра |

ПРОЕКТ № 2. «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления».

Актуальность

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иные даже думают легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком, теоретически или практически», — эти слова написаны более 150 лет назад К.Д. Ушинским. Но, к сожалению, они актуальны и сегодня.

Статистика показывает, что молодые родители наносят непоправимый ущерб здоровью еще не родившегося ребенка, злоупотребляя алкоголем, табаком, ведя нездоровый образ жизни, что приводит к печальным последствиям. Количество новорожденных с патологическими изменениями, проблемами в развитии все возрастает. Ни политическая система, ни экономическое положение в стране, а только личная ответственность каждого, человеческий фактор, о котором так много сейчас говорят, влияет и на состояние здоровья, и на эмоциональное благополучие ребёнка.

В настоящее время жизнь показывает, что не все молодые люди, создав семью, готовы заниматься воспитанием детей.

Среди самых негативных факторов семейного воспитания можно отметить:

- ✓ уменьшение продолжительности общения с ребенком матери и отца;
- ✓ дефицит внимания с их стороны;
- ✓ прерванная связь поколений.

Причины снижения здоровья детей в дошкольном возрасте:

- ✓ высокая заболеваемость острыми респираторными инфекциями (это связано с огромным количеством вирусов— возбудителями этих инфекций);
- ✓ дефицит двигательной активности детей;
- ✓ организация питания как в домашних условиях, так и в дошкольном учреждении.

С первых дней жизнь ребенка полностью зависит от окружающих его людей, в первую очередь от родителей. Ведь развитие и воспитание детей раннего возраста и дошкольников требует особого внимания, так как именно в этом возрасте формируются физические и нравственные стороны будущей личности. При правильном уходе и воспитании малыш развивается гармонично и полноценно.

Созданные в дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдение режима дня, сбалансированное и правильно организованное питание и заботливый уход за каждым воспитанником будут способствовать проявлению интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, полноценному физическому развитию, воспитанию положительных нравственно-волевых качеств.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой, происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Цель проекта:

Разработка и внедрение целостной модели развивающей оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста для дальнейшего развития и обеспечения максимально благоприятных условий для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития.

Задачи проекта:

- 1.изучить и внедрить в практику работы Учреждения современные педагогические и здоровьесберегающие технологии для осуществления перспективного, целостного и последовательного педагогического процесса;
- 2.разработать и внедрить систему мероприятий по оздоровлению ослабленных и часто болеющих детей;
- 3.создать условия для удовлетворения биологической потребности дошкольников в движении.
- 4.преобразовать развивающую предметную среду в соответствии с основными принципами здоровьесберегающей политики Учреждения, реализуемым программам и организованному педагогическому процессу.
- 5.внедрить различные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения;
6. разработать и внедрить план преемственности с социумом для реализации единой линии ЗОЖ на этапе дошкольного образования.

Принципы:

1. Междисциплинарный научно-практический подход – «педагогика оздоровления» (В.Т. Кудрявцев)
2. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребёнка.
3. Реализация проекта носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.
4. Учёт закономерностей физиологии ребёнка и возрастной педагогической психологии.
5. Учет интересов и потребностей детей.
6. Учет климато-географических и экологических особенностей региона.
7. Принцип интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов образовательного пространства и их согласованную работу.
8. Принцип дифференциации и гуманизации

Система реализации взаимодействия с учреждениями здравоохранения и спорта

Блок I. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с медицинским учреждением.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения



Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

Основные направления:

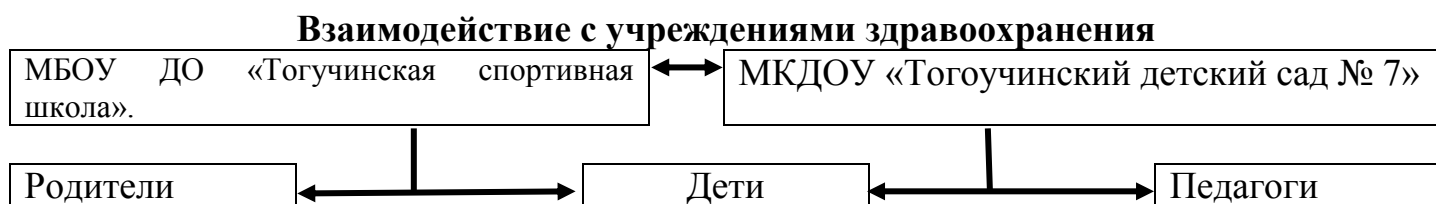
- оздоровительное;
- валеологическое, санитарно-просветительское;
- психоэмоциональное благополучие

Реализация основных направлений сотрудничества.

| Направления | Содержание | Мероприятия | Сроки | | | | Ответственные |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1.Оздоровительное | 1.1.Пропаганда здорового образа жизни; 1.2. Проведение профилактических мероприятий; 1.3.Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей. | Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей. | + | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, медицинский персонал поликлиники |
| 2. Валеологическое, санитарно - просветительское: | Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса | Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов | + | + | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели медицинский персонал поликлиники |
| 3.Физическое | 3.1.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; 3.2.Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов. | Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад. Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закаливающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях | + | + | + | + | Ст. воспитатель, Воспитатели, родители |

Блок II. Взаимодействие с учреждениями спорта

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с медицинским учреждением.



Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Предполагаемые результаты:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Основные направления:

- физкультурно – оздоровительные;
- личностно – ориентированные;
- мотивационное;
- физкультурно – просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества.

| Направления | Содержание | Мероприятия | Сроки | | | | Ответственные |
|------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1 Физкультурно – оздоровительное | 1.1. Формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желая активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; 1.2. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и физическому развитию | Соблюдение режима двигательной активности Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион; Проведение «Дня здоровья», мини-походы с родителями, организация спортивных игр на прогулке, проведение рождественского спортивно-оздоровительного праздника «Солнышко» | + | + | + | + | Ст. воспитатель, методист, тренер |
| 2. Личностно – ориентированное: | 2.1. индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; 2.2. стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. | Создание в группе и на прогулочном участке условий для самостоятельной двигательной деятельности детей участие в городских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Здоровым быть хочу!». | + | + | + | + | Ст. воспитатель, Воспитатели, тренер |
| 3. Мотивационное | 3.1. Формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; 3.2. Повышение интереса к здоровому образу жизни. | Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование. Участие в проектах, совместные досуги, посещение спортивных соревнований. | + | + | + | + | Ст. воспитатель, родители, воспитатели, тренер |
| 4. Физкультурно – просветительское | Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений | Организация прогулок, походов, секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований; Публикации в газету «Калинкины истории», «Круглые столы», тренинги деловые игры. | + | + | + | + | Ст. воспитатель, родители, воспитатели, тренер |

**План действий педагогического коллектива МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»
на период 2016-2020 гг.**

| Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | | | Ответственные |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1. Разработка системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. | Комплексный мониторинг исследования | + | | | | Ст. воспитатель, ПМПк |
| 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | + | + | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. Совершенствование структуры и внедрение в практику рабочей программы «Воздушные игры»: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности Учреждения; - разработка и реализации рабочей программы «Воздушные игры»; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения | Программа «Воздушные игры»; снижение уровня детской заболеваемости | + | + | + | + | Заведующий д/с, ПМПк, ст. воспитатель |
| 4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация взаимодействия с социумом; - разработка и реализация совместных планов с учреждениями социума | Стабильное функционирование работы кружка «Воздушные игры» в Учреждении, повышение эффективности оздоровления воспитанников Учреждения | + | + | + | + | Заведующий д/с, Заведующий хозяйством, родит. Комитет |
| 5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации в СМИ | Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | + | + | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
| 6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками Учреждения | + | + | + | + | Заведующий д/с Профком |

Проект № 3. «Создание оптимальных условий в Учреждении, способствующих экологическому воспитанию каждого ребёнка»

Актуальность

Актуальность настоящего проекта заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. Обучение по направлению экологического воспитания дошкольников связано как с получением знаний и навыков в области экологии, так и со становлением целостной гармонически развитой личности. Обучение для устойчивого развития - это изменение подхода к самой сути обучения.

Мы предусматриваем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Таким образом, в целевые установки входит, прежде всего, направленность на решение социальных и этических задач.

Новизна проекта заключается в том, что его особенностью является логическая связь занятий в группах с тематическим планированием программы кружка «Юный эколог», изучение охраняемых видов животных и растений Новосибирской области. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес воспитанников к экологии, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности воспитанников, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Практическая часть проекта направлена на: исследование экологии района, города; изучение экосистем и памятников природы Тогучинского района; навыки безопасного поведения в природе, что обуславливает развитие у наших воспитанников экологической культуры и ответственное отношение к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.

Проект рассчитан на реализацию принципов развивающего обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому воспитаннику через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой активности;
- использование компьютера с выходом в интернет, дополнительной литературы, коллекций, альбомов, иллюстраций, гербариев и пр.;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- экологические экскурсии и работа на учебно-опытническом участке оптимизируют процесс обучения, эмоционально раскрепощают детей при общении с природой.

Большие возможности в изучении объектов краеведческого характера будут служить условиями формирования у воспитанников отношения причастности к проблемам своей малой Родины, патриотических чувств, активной жизненной позиции, а также потребности в исследовательской деятельности, развивающей успех и стремление к новым достижениям.

Цель проекта: формирование экологической культуры воспитанников, которая включает комплекс нравственно - этических норм и деятельностных принципов.

Задачи:

Оздоровительной направленности:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы;
- учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

Образовательной направленности:

- формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;
- развивать воображение, фантазию и логическое мышление;
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек — часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;
- познакомить с Красной книгой Новосибирской области.

Воспитательной направленности:

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту; уважительное отношение к традициям своего народа;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах родного края;
- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
- развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в дошкольном учреждении, к лесным богатствам;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцы, трактористы, лесничие и т.д.);
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

По развитию трудовых умений и навыков:

- формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными, растениями учебно-опытного участка;
- учить заботиться о чистоте прогулочного участка в детском саду, улиц города;
- формировать представления об экологических проблемах своего города.

По формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Реализация цели и задач опирается на несколько ключевых методологических **принципов** ее построения.

1. Принцип научности, который обеспечивает познавательное отношение к окружающему миру. Он включает необходимое рассмотрение объектов живой природы во взаимосвязи и в связи с компонентами неживой природы, экологических проблем, выявление их причин и возможности их устранения.
2. Аксиологический – данный принцип предполагает формирование нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, способствует становлению новой системы ценностей у детей дошкольного возраста, в которой экологические идеалы имеют первостепенное значение.
3. Деятельностный – данный принцип предполагает формирование познавательных и практических умений экологического плана, развивает волевые и творческие качества воспитанников. Особое значение приобретают практические занятия - экскурсии в природу, труд на учебно-опытном участке, во время которых воспитанники приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, оценивать биологическое разнообразие и др.
4. Принцип интеграции, который заключается в обеспечении связи между различными образовательными областями и видами детской деятельности в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Принцип личностно-ориентированного образования. Он нацелен на воспитание позитивных качеств личности воспитанников в условиях развитой экологической культуры.

Ожидаемые результаты - знания, умения, навыки, формируемые в процессе реализации проекта:

- углубленные знания по познавательному развитию (ФЦКМ и ФЭЭП)
- знания по экологии Тогучинского района;
- навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- навыки практических работ в экспериментальном уголке и на учебно-опытном участке;
- умение применять полученные знания в ходе проведения самостоятельных работ;
- умение использовать инструменты, оборудование;

- индивидуальная работа над проектом;
- умение оформлять и представлять семейный проект или презентацию;
- ответственное отношение к окружающей среде.

Механизм оценки образовательных результатов:

Оценка знаний воспитанников проводится в процессе наблюдения, бесед, во время опытно-исследовательской деятельности, работы на учебно-опытническом участке, выполнения творческих заданий (например, рисунок, экологический плакат, коллаж), участия в экологических конкурсах, защиты семейного проекта.

Критерии сформированности экологических знаний:

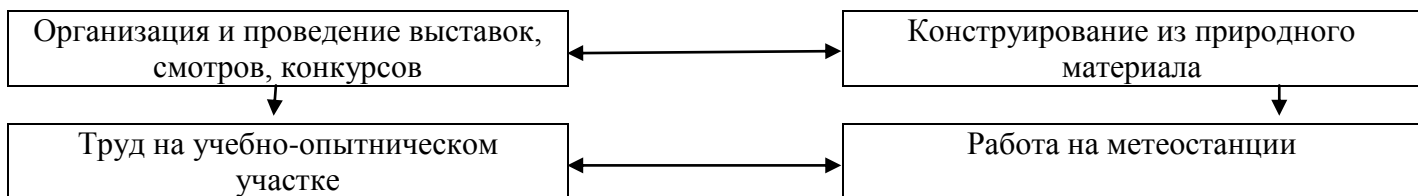
- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;
- знания о временах года;
- отношение к миру природы.

При этом учитываются:

- правильность и осознанность полученных знаний;
- точность употребления понятий;
- умение применять полученные знания при работе на учебно-опытническом участке, в процессе опытно-экспериментальной деятельности, при работе с оборудованием экспериментального уголка.

Организация воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию





Предметно-развивающая среда по экологическому образованию в Учреждении представлена схемой:



Педагогическая работа проводится в четырёх блоках:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность
- работа с родителями

Алгоритм подготовки педагогов по экологическому образованию



**План действий педагогического коллектива МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»
на период 2016-2020 гг.**

| Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | | | Ответственные |
|--|---|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 1. Разработка системы мониторинга качества экологического воспитания дошкольников Учреждения. | Мониторинг исследования | + | | | | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. Анкетирование родителей. | анализ качества образовательной услуги | + | + | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. Совершенствование системы экологического воспитания дошкольников и внедрение в практику рабочей программы «Юный эколог» | Рабочая программа «Юный эколог»; повышение качества образовательных услуг по направлению познавательного развития дошкольников | + | + | + | + | Заведующий д/с, ПМПк, ст. воспитатель |
| 4. Создание условий для совершенствования работы по экологическому воспитанию детей в Учреждении: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по экологическому воспитанию детей, с программными требованиями); - проектная деятельность; - организация взаимодействия с социумом по решению задач экологического воспитания дошкольников; - природоохранные акции; - создание экологической тропы на территории Учреждения; - создание метеостанции на участке подготовительной к школе группы | Стабильное функционирование работы кружка «Юный эколог» в Учреждении, повышение эффективности экологического воспитания дошкольников Учреждения; Соответствие предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию современным требованиям | + | + | + | + | Заведующий д/с, Заведующий хозяйством, родит. Комитет |
| 5. Внедрение в практику работы новых форм работы и педагогических технологий: «ТРИЗ», «Экологическая сказка», моделирование, | Повышение качества предоставляемых услуг | + | + | + | + | Ст. воспитатель, Творческая группа, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| педагогические проекты и проектная деятельность детей и др. | | | | | | воспитатели |
| 6. Выявление, обобщение опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - участие в РМО | Распространение передового опыта | + | + | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 6. Повышение компетентности педагогов и родителей в решении задач экологического воспитания дошкольников | План по повышению компетентности педагогов; План взаимодействия с родителями | + | + | + | + | Ст. воспитатель, Творческая группа |

Социальные эффекты

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения о достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов по приоритетным направлениям.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем воспитания подрастающего поколения
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития Учреждения является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, таких как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем и др.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива Учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.